

Ceglédi Ifjúsági Stratégia
és
Cselekvési Terv
2022-2027.



Cegléd Város Önkormányzatának megbízásából szerkesztette és a szakértői munkákat végezte:

Kottes Anikó

Szakmai lektorálás: Sziládi Róbert

2022.

Tartalomjegyzék

IFJÚSÁGI STRATÉGIA.....	2
I. A STRATÉGIA KÖRNYEZETE, INDOKOLTSÁGA	2
I. 1. Előzmények.....	2
I. 2. Az ifjúsági szemléletű tervezés indokltsága, szükségessége	2
I. 3. A dokumentum alapelvei.....	3
I. 4. A stratégiai környezet meghatározása	3
II. STRATÉGIAI IRÁNYVONALAK ÉS PRIORITÁS (CÉLCSOPORT, STRUKTÚRA, CÉLOK, JÖVŐKÉP).....	5
II. 1. Mi az ifjúsági stratégia?	5
II. 2. Kinek és kikről szól az ifjúsági stratégia?	6
III. A STRATÉGIA ELKÉSZÍTÉSÉNEK MÓDJA, A BEVONÁS FOLYAMATA	6
IV. HELYZETELEMZÉS	8
IV. 1. Demográfiai adatok.....	8
IV. 2. Önkormányzati koordináció	8
IV. 3. Társadalmi részvétel, párbeszéd, érdekképviselés.....	9
IV. 4. Az ifjúsági szolgáltatások és közösségi színterei	9
IV. 6. Életpálya (oktatás, képzés, pályaválasztás, továbbtanulás, foglalkoztatás)	9
IV. 7. Életmód, mentálhigiéné, szociális igények, szabadidő eltöltés	10
V. MEGÁLLAPÍTÁSOK/PILLÉREK/IRÁNYVONALAK.....	10
V.1. Erősségek	11
V. 2. Javaslatcsomagok.....	13
I. Társadalmi integráció segítése	13
II. Közösségfejlesztés, szabadidőeltöltés.....	13
III. Párbeszédrendszer, érdekképviselés, érdekérvényesítés	14
IV. Szakmai háttér biztosítása.....	15
CSELEKVÉSI TERV	2
Az ifjúsági stratégia és cselekvési terv elkészítésében közreműködtek.....	25
Mellékletek.....	26
1. számú melléklet – Cegléd – ERIFA támogatás Nyitóbeszélgetés jegyzőkönyve.....	26
2. számú melléklet – Ceglédi ifjúsági felmérés eredményei	31
3. számú melléklet – Desk research	44

IFJÚSÁGI STRATÉGIA

I. A STRATÉGIA KÖRNYEZETE, INDOKOLTSÁGA

I. 1. Előzmények

Cegléd Város Önkormányzatának megbízásából több jogi szabályozási háttér érinti a fiatalokkal történő közös munkát: a fiatalok helyben tartását, edukációját, különböző területek iránti érzékenyítését fókuszba helyező intézkedéseket, azonban ez idáig nem készült célzottan e korosztály fejlesztését támogató dokumentum. A ceglédi polgárok településüket „iskolavárosként” emlegetik, amely természetszerűen együtt jár az ifjúság települési szintű jelenlétével. Nemcsak az itt élő, de a helyi szinten munkába álló és tanuló korosztályt is tekintve nagy létszámú populációról beszélünk, így Cegléd számára indokoltta vált a tudatos tervezési folyamat elindítása.

A továbbiakban a hazai és nemzetközi jogszabályi környezet bemutatásán túl, a helyi intézkedéseken át bemutatásra kerülnek az Erzsébet Ifjúsági Alap Nonprofit Kft. az EFOP-1.2.3-VEKOP-15-2015-00001 azonosítószámú, Komplex ifjúsági fejlesztések – Új Nemzedék Újratöltve című projekt keretében ifjúsági stratégia készítés támogatásához intézett felhívásán elnyert ifjúsági felmérés eredményei, a hozzájuk kapcsolódó helyzetelemzés is. Ezeket követően a helyi szintű intézkedési tervek, fő célkitűzések és a hozzájuk tartozó cselekvési tervek jelennek meg a dokumentumban.

I. 2. Az ifjúsági szemléletű tervezés indokoltsága, szükségessége

Ahhoz, hogy a tervezési folyamat települési szintűvé és gyakorlatban is megvalósíthatóvá tudjon válni, szükségszerű megfogalmazni, miért fontos, hogy a fiatalokkal történő stratégiai szintű foglalkozás. Ahhoz, hogy Cegléd ne váljon még inkább „alvó várossá”, hanem élhető, közösségként működő vidéki település lehessen, meg kell előzni a fiatalok elvándorlását, ezáltal a város előregedési arányait javítani, támogatni az ifjúsági korosztály helyben maradását és azt, hogy egy biztonságos helyi közösség részeként válhassanak a jelenlegi társadalom aktív és cselekvő tagjaivá, a jövőbeli társadalom építőivé.

I. 3. A dokumentum alapelvei

A Helyi Ifjúsági Munka Európai Chartája alapján a következő irányok mentén jött létre a stratégia:

- önkéntes részvételre épít– azaz az ifjúsági munkában saját akaratukból és motivációjukból részt vevő fiatalokon alapul;
- a fiatalok igényeire, szükségleteire, elképzeléseire és az általuk megélt tapasztalatokra épül, így értéket és/vagy örömet ad életükhöz;
- a fiatalokkal együtt vagy a fiatalok által jön létre, így szervezik, tervezik, készítik elő, hajtják végre és értékelik;
- a nemformális és informális tanulás révén hozzájárul a fiatalok személyes és állampolgári fejlődéséhez;
- segíti a fiatalok önrendelkezésének, autonómiájának fejlesztését és a jogokhoz való hozzáférésüket;
- rendszerszinten (holisztikusan) tekint a fiatalokra, amelynek középpontjában maguk a cselekvésre képes fiatalok állnak, akik életük és a társadalom szempontjából elsődleges erőforrásként kezelendők;
- kritikus gondolkodásra és kreativitásra ösztönöz, támogatja az emberi jogokat, a demokratikus értékeket és az aktív állampolgári részvételt;
- minden fiatalra kiterjed, és egyenlő esélyeket kínál.¹

I. 4. A stratégiai környezet meghatározása

Az Európai Ifjúsági párbeszéd 6. ciklusának eredményeként meghatározták azokat a célkitűzéseket, amelyek mentén a tagállamok fiataljai tevékenykedni szeretnének, hozzájárulva ezzel a 2019-2027 közötti időszak stratégiájának megalkotásához. E célokban többek között kiemelt szerepe van az ifjúsági párbeszédnek - érdekképviseletnek, a vidéki fiatalok előmozdításának, a mentális egészségnek, a tanulás és munkavállalás minőségi támogatásának, a környezettudatos gondolkodásnak valamint az ifjúsági szervezetek munkáját segítő programoknak.²

Ahogy a Nemzeti Ifjúsági Stratégia 2009-2024 időszakra vonatkozóan fogalmaz, az államnak érdeke és felelőssége is, hogy az elkövetkező nemzedék képessé váljon a társadalom teljes

¹ http://www.eplusifjusag.hu/ckeditor/uploads/files/20200615-egl-charter_HU.pdf

² https://europa.eu/youth/strategy/european-youth-goals_en
https://europa.eu/youth/strategy_hu

körű tagjává válni, és a későbbi társadalmat alakítani. Ezért a dokumentum legfőbb céljaként a következőt határozta meg: „Az ifjúságban rejlő erőforrások kibontásának és a korosztályok társadalmi integrációjának elősegítése.”³ Ezt a célt három fejlesztési területen keresztül kívánja megvalósítani. A társadalmi integráció támogatásával vagyis a családalapítás, a munkavállalás lehetőségeinek valamint az esélyegyenlőség megteremtésével; az ifjúsági közösségek segítségével, amelyben megjelenik a tanulás, a kultúra és szabadidős tevékenységek valamint a társadalmi részvételt erősítő platformok; és ezt átívelendő a szakmai háttér biztosításával, azaz a szakmai szolgáltatások, szervezetek, a források és a jogszabályi környezet struktúrájának kialakításával.

A 2011. évi CLXXXIX. törvény „Magyarország helyi önkormányzatairól” 13. § (1) * A helyi közügyek, valamint a helyben biztosítható közfeladatok körében ellátandó helyi önkormányzati feladatok között említi az ifjúságügyet: 15. sport, ifjúsági ügyek pontja⁴ alatt. Az ifjúsági korosztályt érintő helyi rendeletek tekintetében az Integrált Településfejlesztési Stratégia céljául tűzte ki a fiatalok helyben tartásának támogatását, meggátolva a helyi társadalom elöregedését. Megjelenik még a fiatalok gazdálkodás irányába történő érzékenyítése, a vállalkozási aktivitás növelése, az egészséges életmód és sportkultúra kialakítására való törekvés, munkaerő piaci megjelenésük, esélyegyenlőségi intézkedések és a közösségfejlesztés.⁵

A Helyi Esélyegyenlőség Program fiatalokat érintő soraiban szintén megemlítésre kerül Cegléd mint elöregedő település, megjelennek a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok, az egészséges életmód kialakítását és a szabadidő hasznos eltöltését támogató irányok.⁶

Az „Együtt sikerülni fog! Cegléd Város Önkormányzatának Ciklusprogramja 2019-2024” címen elkészített fejlesztési tervben megjelennek a fiatalok városhoz való kötődésének erősítésére illetve a sportfejlesztésekre vonatkozó célkitűzések.⁷

Az ifjúsági területet közvetlenebbül érintő ágazat, a közművelődés, célzottabb és közösségfejlesztő módon jeleníti meg a fiatalok helyzetét városunkban. Cegléd Város Kulturális Konceptiója említi a fiatalok alulról jövő kezdeményezéseit, az olvasás és a művészetek népszerűsítésének szükségességét, az elvándorlás kérdését, az ifjúsági közösségek formális és informális csoportjait, az ifjúságfejlesztés szükségességét.⁸

³ <https://emmiugyfelszolgalat.gov.hu/ifjusagugy/nemzeti-ifjusagi/nemzeti-ifjusagi-strategia>

⁴ <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100189.tv>

⁵ <https://cegléd.asp.lgov.hu/integralt-telepulesfejlesztési-strategia>

⁶ <https://cegléd.asp.lgov.hu/cegléd-varos-eselyegyenlosegi-programja>

⁷ <https://cegléd.asp.lgov.hu/egyutt-sikerulni-fog>

⁸ <https://cegléd.asp.lgov.hu/kulturalis-koncepcio>

A korábbi években már útjára indult egy célzottan ifjúsági felmérést is magába foglaló Szociális Térkép és Konceptió, amelynek eredményei által könnyebben meghatározóvá válhatnak az intézkedések. Hangsúlyos szerepet kapott a mentális támogatás szereplőinek jelenléte, a társadalmi felelősségvállalás területe, a helyi kulturális aktivitás, szabadidő eltöltés lehetőségei, elvándorlás kérdése és a lehetőségek között olyan kreatív közösségi kezdeményezések önkormányzati szabályozása, amely a fiatalok helyben tartását segítheti.⁹ Érdemes még megemlíteni azokat a területeket a teljesség igénye nélkül, amelyek kisebb vagy nagyobb részben érintik az ifjúsági korosztállyal kapcsolatos munkát, mint a köznevelési, közoktatási intézmények munkája, a sport terület, amelyet önkormányzati szinten az elkészült és elfogadott sportkonceptió foglal össze¹⁰, a gyermek- és ifjúságvédelmi szakterület, a bűnmegelőzés. Ezek olyan átfogó és önmagukban is nagy területet képviselő ágazatok, amelyek munkája kiemelten fontos és szükségszerű, ugyanakkor az ifjúsági szakterület számára, a fenti helyi, hazai és nemzetközi szabályozások tanulmányozása alapján releváns egy holisztikus szemlélettel rendelkező, különálló szabályozási háttér megalkotása, amelyet jelen dokumentum hivatott szolgálni.

II. STRATÉGIAI IRÁNYVONALAK ÉS PRIORITÁS (CÉLCSOPORT, STRUKTÚRA, CÉLOK, JÖVŐKÉP)

II. 1. Mi az ifjúsági stratégia?

Mi a célja az ifjúsági stratégiának?

Hosszú távú és legfontosabb célként a Cegléden élő, tanuló vagy dolgozó fiatalok számára lehetőséget kívánunk biztosítani személyiségük teljes körű kibontakoztatására, amely lehetővé teszi, hogy az őket körülvevő társadalom, kvázi helyi közösség részeivé és alakítóivá váljanak. A dokumentum elő kívánja hívni a helyi ifjúságpolitika céljait, prioritásait, az önkormányzat felelősségvállalásának területeit, azokat a főbb irányokat, amelyek alapján a szolgáltatások, tevékenységek kialakításra vagy fejlesztésre kerülnek. A fiatalok bevonásával készült sorvezető arra vonatkozóan, hogy a városban miként tekint élő ifjak élethelyzeteire, hogyan határozzuk meg szerepüket a város életében, közéletében. Fontos, hogy a fiatalok érezzék, hogy párbeszédet tudnak folytatni a felnőtt társadalommal, az önkormányzattal, a velük foglalkozó intézményrendszerrel, szakemberekkel, aktív, cselekvő állampolgárokká váljanak, előidézve ezzel a kulturált szabadidő eltöltés feltételeinek, infrastrukturális háttérének javítását, egyáltalán az arravaló igény felkeltését.

⁹ <https://cegled.asp.lgov.hu/szocialis-terkep-es-konceptio>

¹⁰ <https://cegled.asp.lgov.hu/sportkonceptio>

- a településen élő, tanuló fiatalok valós élethelyzetének, szükségleteinek, igényeinek és kezdeményezéseinek felmérésén alapszik;
- a fiatalokkal és az ifjúsági szakemberekkel, civil szervezetekkel közösen elkészített és felülvizsgált folyamatok által készült dokumentum;
- segíti a fiatalokkal foglalkozó helyi társadalmi szereplők, érintettek közötti együttműködést.

A stratégiai célok megvalósulása alapján vízióként megjelenik, hogy Cegléd 2027-re Dél-Pest megyei ifjúságsszakmai centrummá váljon.

II. 2. Kinek és kiktől szól az ifjúsági stratégia?

- A kutatási és fejlesztési korcsoport lehatárolásában: 12-29 év. A célcsoportba a ceglédi lakosok és a vonzáskörzetből bejáró diákok, fiatalok is beletartoznak, hosszútávon a Dél-Pest Megyei Ifjúsági Centrum gondolatát is megvalósítandó. További fontos adalék, hogy a ceglédi fiatalok általános iskola után egyre nagyobb mértékben az alábbi településekre mennek továbbtanulni: Budapest, Kecskemét, Nagykőrös, Szolnok, Szeged, így jelentős méretű célcsoportot alkotnak azok a fiatalok is, akik nem Cegléden tanulnak, csak „aludni” járnak haza, hogy számukra is teret tudjunk biztosítani arra, hogy tanulmányaik végeztével haza tudjanak jönni.

- A fiatalokon túl döntéshozóknak, a fiatalokkal foglalkozó szakembereknek, a fiataloknak, közösségeiknek és nem utolsósorban a szülőknek, hiszen a család (mint elsődleges szocializációs közeg) egyik alapfeladata az érték közvetítés, ezért hangsúlyos a fiatalokról való gondoskodás különböző területein a felelősségük, szerepük. Az említett szereplőkre ugyanakkor partnereként is számít az önkormányzat, amely kiemelt eleme a tervezésnek, végrehajtásnak.

III. A STRATÉGIA ELKÉSZÍTÉSÉNEK MÓDJA, A BEVONÁS FOLYAMATA

A stratégia elkészítésének folyamata, módszertana: az Erzsébet Ifjúsági Alap EFOP-1.2.3-VEKOP-2015-00001 projekthez kapcsolódó „Szakmai/módszertani tanácsadási program települési vagy térségi szintű ifjúsági stratégiai dokumentumok elkészítéséhez” támogatási program keretein belül Cegléd Város Önkormányzata nyertes pályázatot nyújtott be. „A pályázati konstrukció célja, hogy támogassa a települési, térségi szintű ifjúsági munkát, segítse az önkormányzatokat (pályázókat) a településen zajló ifjúsági feladatok és szolgáltatások, programok tervezésében, összehangolásában:

- a településen élő, tanuló fiatalok valós élethelyzetének, szükségleteinek, igényeinek és kezdeményezéseinek felmérésétől kezdve;

- a velük és az ifjúsági szakemberekkel, civil szervezetekkel közösen kialakított helyi ifjúsági stratégiák és cselekvési tervek elkészítésén/felülvizsgálatán keresztül;
- a fiatalokkal foglalkozó helyi társadalmi szereplők, érintettek közötti együttműködés megteremtéséig.

Ennek érdekében az ERIFA ifjúság szakmai valamint kutatás-módszertani tanácsadási szolgáltatást alakít ki, melyet pályázati úton kínál a települési önkormányzatok számára. A szolgáltatás révén olyan települési vagy térségi szintű ifjúsági stratégiai dokumentumok jönnek létre, amelyek hozzájárulnak a helyben élő, tanuló fiatalok aktivizálásához, elősegítik a szereplők közötti párbeszédet és a közös cselekvést.”¹¹ A támogatás a települési ifjúsági stratégiai dokumentumok készítéséhez nyújtott ifjúság szakmai és kutatás-módszertani tanácsadás térítésmentes igénybevételét foglalja magában.

A helyzetfeltárás módszere, tapasztalatai alapján tudott elkészülni az alábbi dokumentum. Előzetes beszélgetés során több szereplő bevonásával valósult meg egy nyitó beszélgetés, ahol a kutatás-módszertani kérdéseket tisztázták le a résztvevők, illetve a főbb fejlesztési területek kerültek megfogalmazásra (ennek jegyzőkönyve 1. számú mellékletként jelenik meg. Ezt követően a kutatók által összeállított kérdések alapján ifjúsági kutatást végeztünk. A kérdőíveket online formában tártuk a ceglédi fiatalok elé, összehangolt és előkészített munkával, pedagógusok bevonásával történt a megkérdezés. (A kérdésekre adott válaszokat a 2. számú mellékletben lehet elolvasni.) Országosan is megdöbbentő eredménnyel 510 fiatal válaszait tudták a kutatók értékelni és kielemezni (előzetesen 180 fő volt a kitöltők irányszáma). Ezek után a válaszok nyilvánosságra hozatala a célcsoport előtt és fiatalokkal, szakemberekkel történő véleményeztetése, úgynevezett társadalmiasítási folyamat valósult meg. A IV. Ceglédi Ifjúsági Fórumon 2021 októberében a programon résztvevő ifjúság és szakemberek az elsődleges eredményeket meghallgathatták, nyilvánosan hozzászólhattak, alakíthatták gondolataikkal az irányokat. Ezt követően az Ifjúsági Kerekasztal előkészítő informális csoportja megkapta a válaszokat és értékelte, véleményezte a folyamatot (itt jelen volt a CIÖK, FECSKE, cserkészek, Ceglédi Városvédő és Szépítő Egyesület Ifjúsági tagozata, dök segítő pedagógusok, ifjúsági referens, ifjúsági koordinátor és végül, de nem utolsón Hegedűs Ágota, alpolgármester). Az ő megjegyzéseik, észrevételeik bekerültek a tervezési folyamatba.

¹¹https://unp.hu/sites/default/files/dokumentumok/felhivas_helyi_strategiai_dokumentum_elkeszitesere_0.pd

IV. HELYZETELEMZÉS

IV. 1. Demográfiai adatok

A KSH adatai szerint 2020-ban a Ceglédi járásban (Cegléd, Abony, Albertirsa és további 9 község) a 10-14 évesek korcsoportja 4661 főből állt (a járás összlakosságának 5,31%-a), 15-19 évesek korcsoportja 4819 (5,49%), a 20-24 évesek korcsoportja 5017 főből (5,72%), a 25-29 évesek korcsoportja 5890 főből (6,71%).¹² Ebből a közösségfejlesztést szolgáló kérdőívet Összesen **510 fiatal** töltötte ki. Több mint fele lány volt a kitöltőknek, valamint korosztályi megoszlás alapján 72% 15-19 éves, 15% 12-14 éves, 9% 20-24 éves és mindössze 2,5% 25-29 éves. Közülük több mint 300 fiatal Cegléden él, mindenki más bejárós és itt tanul.

IV. 2. Önkormányzati koordináció

A jelenlegi struktúrában az önkormányzat foglalkoztat **ifjúsági referenst** megbízással. Ő az, aki a városban folyó ifjúsági folyamatokat átlátja, koordinálja és egységességre törekszik. Az ifjúsági stratégia betartása és betartatása is ebbe a munkakörbe tartozik bele. Ezzel szorosan összefüggésben, de mégis külön egységként működik a **Ceglédi Ifjúsági Önkormányzat (CIÖK)**. A benne helyet foglaló általános és középiskolai diákok az iskolai diákönkormányzatok elnökei, mind társaik és saját érdekeit kívánják döntéshozói szinten is érvényre juttatni. A szervezet **az ifjúsági koordinátor** szakmai támogatásával működik, aki a CIÖK delegációt és az elnök munkáját segíti. Az közvetlen segítségnyújtása és mentorálása teszi lehetővé a fiatalok egyéni fejlődését és társadalmi szerepvállalását.

Kezddőben van továbbá az önkormányzat egysége alatt megvalósuló **Ifjúsági Kerekasztal** is, amely otthont adna a párbeszédre és a helyi ifjúságpolitikai, döntéshozói, civil szektorból érkező szakemberek, fiatalok és fiatalok csoportjainak képviselőit. Ennek tagjaiként a mindenkori döntéshozókat, kapcsolódó bizottságok tagjait, ifjúsági referenst, ifjúsági koordinátort, CIÖK delegációt, helyi ifjúsági civil szervezetek, informális közösségek képviselőit, fiatalokat, velük foglalkozó szakembereket, diákönkormányzatokat segítő pedagógusokat kérünk fel. Ennek kezdeményezései több alkalommal meg is valósultak.

Itt fontos megemlíteni a testület által meghatározni kívánt **keretösszeget**, amely a stratégiai célokhoz rendelt cselekvési tervek megvalósulásához járul hozzá. Ennek megvitatását a mindenkori költségvetési tárgyaláson kell megvalósítani az elfogadott cselekvési terv alapján.

¹² K.S.H. Statinfo v39. <http://statinfo.ksh.hu/Statinfo/haViewer.jsp>

IV. 3. Társadalmi részvétel, párbeszéd, érdekképviselet

A fiatalok jelenleg az iskolai diákönkormányzatokon keresztül tudnak élni a véleménynyilvánítási jogaikkal, amelyet a CIÖK és az önkormányzati alkalmazottak csatornáin keresztül tudnak érvényre juttatni. 2019 óta működik a településünkön a **Ceglédi Ifjúsági Fórum** nevű kezdeményezés, amely minden tavasszal és ősszel lehetőséget és teret biztosít a ceglédi iskolák fiataljai számára a véleménynyilvánításra, az őket érintő problémák és nehézségek megvitatására, szakemberek bevonásával pedig hatékony segítséget kaphatnak. Két alkalommal valósult meg **ifjúsági párbeszéd**, ahol a fiatalok lehetőséget kaptak a döntéshozókkal történő közvetlen, strukturált párbeszédre. Ez jó alapját képezi a fejlesztési folyamatban megjelenő tudatos párbeszéd kialakításának.

IV. 4. Az ifjúsági szolgáltatások és közösségi színterei

Jelenleg a legégetőbb kérdést egy különálló ifjúsági színtér hiánya adja, ugyanis a korábbi Új Nemzedék Központ által üzemeltetett **közösségi tér** nemcsak helyet adott a fiatalok számára a mindennapi életben, vagyis az **alacsony küszöbű szolgáltatások** funkcióját látta el, hanem az ott foglalkoztatott szakemberek segítségével a fiatalok számtalan őket érintő kérdésben kaphattak útmutatást. Az **életpálya tanácsadás, életvezetési és mentális segítségnyújtáson** túl, **ifjúsági információs pontként** is működött, de **önkéntességre és társadalmi szerepvállalásra** is volt lehetőség érzékenyíteni a fiatalokat. Erre azóta is nagy igény van a fiatalok részéről.

A **Kossuth Művelődési Központ** által szervezett rendezvényeken a fiatalok csoportjai önkéntes tevékenységeket hajtanak végre. Ezek közül legnépszerűbb a fiatalok körében az **Utcazene Fesztivál**, ahol 40-60 önkéntes munkája segíti a rendezvényt. A **Ceglédi Városi Könyvtár** keretein belül működő **Ifjúsági Könyvtár** lehetőséget ad az olvasni szerető fiatalok számára a közösségi élmény megtapasztalására.

IV. 6. Életpálya (oktatás, képzés, pályaválasztás, továbbtanulás, foglalkoztatás)

Cegléden 6 általános iskola (Ceglédi Táncsics Mihály Általános Iskola, Várkonyi István Általános Iskola, Örkényi Úti Általános Iskola, Losontzi István Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium, Szent Kereszt Katolikus Általános Iskola és Óvoda, Ceglédi Református Általános Iskola és Óvoda), 8 középiskola (Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium, Dózsa György Kollégium, Ceglédi SZC Közgazdasági és Informatikai Technikum és Szakképző Iskola, Ceglédi SZC Unghváry László Kereskedelmi és Vendéglátóipari

Technikum és Szakképző Iskola, Ceglédi SZC Bem József Műszaki Technikum és Szakképző Iskola, Török János Református Mezőgazdasági és Egészségügyi Technikum és Szakképző Iskola, Patkós Irma Művészeti Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola, Gubody Ferenc Szakképző Iskola), illetve 2 alapfokú művészeti iskola (Erkel Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola, Tetz Alapfokú Művészeti Iskola) működik. 2013-ban az általános iskolai tanulók száma 3455 fő volt, 2002-ben még 3974. Az általános iskolai tanulók száma csökkenő tendenciát mutat. Középiskolába 2013-ban 2571 fő járt. 2012-ben alapfokú intézménnyel tanulói jogviszonyban álló hátrányos helyzetű tanulók száma 998 fő volt, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma pedig 276 fő. A középfokú intézménnyel tanulói jogviszonyban álló hátrányos helyzetű tanulók száma 142 fő, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma 46 fő volt. A Homo Oecologicus Alapítvány 2019-es kiadványa szerint – az Önkormányzat adatai alapján – az adott évben 6274 tanuló vett részt közoktatásban. (H.O.A. 2019/1, 3.). A tanulás legnagyobb ösztönzője a **jól fizető állásszerzés** lehetősége, a kérdőív alapján, ezzel párhuzamosan a fiatalok 40%-a szeretne felsőoktatási intézményben tanulni. A válaszokból kiderül, hogy a pálya- és szakmaválasztás legfőbb befolyásoló tényezői szerintük az önismeret, a határozott jövőkép és saját képességeik kibontakoztatása jelenti, nem a szülők foglalkozása vagy a tanulmányi eredmény.

IV. 7. Életmód, mentálhigiéné, szociális igények, szabadidő eltöltés

A fiatalok többsége szabadidejében **telefonozik, zenét hallgat, barátaival lóg**, amint ez a válaszokból is kiderült. Általában **személyesen** találkoznak a barátaikkal, baráti társaságaival a szabadidejükben, de erre jelenleg csak a vendéglátóhelyeken vagy köztereken van lehetőségük. Fontos kérdés ez, annál is inkább, hiszen a fiatalok szerint leginkább **parkra** és **ifjúsági klubhelyiségre** van szükség. A válaszadó fiatalok 82 százaléka **szereti** Ceglédet, azonban megfogalmazzák a kulturált szórakozóhely, szabadidő eltöltését szolgáló hely hiányát.

V. MEGÁLLAPÍTÁSOK/PILLÉREK/IRÁNYVONALAK

A fentiek alapján megállapíthatjuk, hogy a ceglédi fiatalok fejlesztéséhez komplex folyamatok megvalósítására van szükség. Egyrészt fontos, hogy a korosztályi sajátosságoknak megfelelő testi, lelki, szellemi támogatást megkapják, ezzel segítve őket a **társadalomba való integrációban**, hogy a meglévő ismereteik és kapcsolataik bővítése által kiteljesedhessenek, egyénként vagy egy nagyobb **közösség részeként**, hogy így a jövő társadalmát is képesek legyenek alakítani, képessé váljanak **az**

érdekérvényesítésre, döntéshozókkal történő párbeszédre. Ezek megvalósulásához szükséges olyan szakmai apparátus létrehozása és támogatása, akik segítségével a fiatalok azokká válhatnak, akiknek megálmodják magukat.

A megvalósítást a kiemelt területeken megjelenő célzott intézkedések által valósítjuk meg, a települési erőforrások figyelembe vételével és együttműködések generálásával. A javaslatcsomagok tartalmazzák a fejlesztési irányokat, illetve a tervezett ütemezési időszakot. A **stratégia** folyamatait és irányait az elfogadást követő **egy éven belül felülvizsgálatra** bocsátja az Önkormányzat, vagyis **2023. áprilisában** az ifjúsági referens szakmai támogatásával és az ifjúsági koordinátor fiatalok körében indított véleményezési folyamata által. Az ifjúsági stratégia 2027-ig érvényes, következő stratégiai időszak dokumentumainak elkészítési határideje: **2027. április**. Az elfogadott **cselekvési terv** az iskolai időbeosztáshoz igazodva **2022 szeptemberétől 2023 szeptemberéig** érvényes időszak konkrét fejlesztési irányait határozza meg. A cselekvési tervek, mintegy éves munkatervként funkcionálva az ifjúsági referens felelősségi körébe tartozva a mindenkori év áprilisáig leadásra kerülnek az önkormányzat vonatkozó bizottsága felé, vagyis a **2023-2024. időszakra vonatkozó tervek határideje: 2023. április**. Az ifjúsági területhez kapcsolódó **költségvetés** tárgyalása minden év novemberében, ennek eloszlása iskolaidőhöz igazodva jelenne meg (pl. 2022 szeptemberétől 2022 decemberéig, és 2023 januárjától 2023 augusztusáig és így tovább).

V.I. Erősségek

A fiatalok véleménynyilvánítási kedve a magas számú válaszból is látszik. Erre építve nagyon fontos, a fiatalok önszántukból mondják el véleményüket, alapjában véve nyitottak a változásra és kérik is azt, ezt a fajta szemléletváltást azonban nem csak nekik, de az egész városnak éreznie kell. A közösségi felmérés folyamata során nem volt egy olyan hátulsó erő, mely erre kényszerítette volna őket, ez is azt bizonyítja, ha a fiatalok kezébe felületet adunk, hogy kimondhassák gondolataikat, elérhetjük a város fiatalítását. Ennek eszközéül a Ceglédi Ifjúsági Önkormányzat Delegációs Tagjai szolgálnak, Nekik kell betölteni a diákok és a döntéshozók között szócső szerepét. További erősség, hogy az élőkommunikációban megszólított fiatalok szofisztikáltan, tárgyilagosan fejezik ki építő jellegű kritikájukat, valamint tűpontosan tisztában vannak elképzeléseiknek, a város célkitűzéseinek.

A fiatalos élet és az akadálymentes kommunikáció erénye, hogy a fiatalok számára könnyen elérhető az a személy, akinek megkeresésével továbbadható egy esetlegesen fennálló probléma léte, felvetése, megoldási javaslata. Nehézség ugyanakkor, hogy bizonyos ismeretek (pl. az ezért felelős delegációs tag neve, személye) hiányában az információáramlás az oktatási intézmények szintjén megragad. Ennek kiküszöböléseképpen - a fent említett képviselők által - szükséges a fiatalok megszólítási képességének, a kommunikációs

kompetenciáknak a fejlesztése, valamint egyértelműen elmondható, hogy az iskolákban tevékenykedő és tanuló delegált diákok irányába történő érzékenyítés is nélkülözhetetlen.

Előnye településünknek továbbá, ha csak Cegléd város geográfiai tényezőit közelítjük meg, akkor minden szempontból centrális elhelyezkedése, mely a később hazatérő és a városban munkát találó fiatalok számára elengedhetetlen, hisz bármely nagyváros, mind tömegközlekedéssel, mind személyautó segítségével könnyen elérhető ugyanakkor vidéki hangulatát tekintve ideális a családalapítás, a gyermeknevelés szempontjából. Ez kiderült a kutatás eredményeiből is, ugyanis a fiatalok 80%-a szereti Ceglédet és élhetőnek, zöldnek tartja.

A sokszínűség a munka területén belül is megmutatkozik, mind kulturális, agrár, mezőgazdasági szférában lehetőség adódik az elhelyezkedésre. Nem mellesleg megannyi hivatás tényleges kitanulásának megindítása már a középiskolai tanulmányok idején megkezdődhet, a szakképzések által valamint, ha a tanuló diákmunkát vállal, melyben szintén bővelkedik a város – azonban szükséges lehet fejlesztés ezen a területen is: a fiatalok szemléletének formálására van szükség, ugyanakkor nem mehetünk el mellett sem, hogy a munkahelyi lehetőség biztosítása többek között a település érdeke és felelőssége is.

Azonban fontosnak tartjuk a fiatalok nem formális oktatási eszközökkel – mint például élménypedagógiai elemekkel tarkított alkalmak, melyek ugyan az oktatás kereteit megtartva, de játékos, informális formában teszik lehetővé az ifjúság kooperációs, kommunikációs készségeinek, kompetenciának és a társadalmi szerepvállalás illetőleg az emberi értékek felismerését és erősítését - képzését, valamint egy olyan képzési struktúra kialakítását, amelyet igénybe vehetnek a közoktatási rendszeren felül is. Ennek kidolgozására az önkormányzat pályázati lehetőségeket biztosíthatna a különböző ifjúsággal érintkező szervezetek számára.

A pályatanácsadás, orientációs feladatok több szervezet, kezdeményezés kezében is összefut jelenleg Cegléden. Ezeket célszerű lenne egységesíteni, és központilag koordinált folyamattá tenni, amelynek generátora a fenntartókon és egyéb szervezeteken keresztül lehet az önkormányzat. A középiskolák által szervezett nyílt napok szakmai támogatással települési szintűvé is emelkedhetnek és elősegíthetik a közoktatási intézmények pedagógus társadalmának, ezen belül is a diákönkormányzatokat segítő tanárok harmonikus együttműködését, nem is beszélve a diákságról. A településen életre hívott közös, az általános és középiskolai létesítmények együttes szervezésében megvalósuló, egyéni kompetenciákat erősítő programsorozat keretein belül, kulturált körülmények között ismerkedhetnek meg

egymással, ezáltal olyan kapcsolati rendszert kialakítva, mely bővíti a településre tanulmányaik után visszalátogató fiatal felnőttek számát.

V. 2. Javaslatcsomagok

I. Társadalmi integráció segítése

- **fiatalok képzése** nem formális oktatási eszközökkel, rendhagyó osztályfőnöki órákkal, önismeret, társas kapcsolatok erősítése, D körös felnőttképzési akkreditáció **(2023/2024.)**
- **pályaorientáció:** szemléletformáló pályaorientációs foglalkozások, iskolában, külső helyszínen, pályaorientációs egyéni tanácsadás szervezett keretek között **(2023/2024.)**
- **Szülők bevonása**, fiatalokhoz való közelebb hozás szakemberek, pedagógusok, fiatalok közreműködésével, szemléletformáló programok, szülői fórumok megvalósítása **(2023/2024)**
- **nemzetközi mobilitás** támogatása projektek, ifjúsági cserék által, testvérvárosi cserekapcsolatok felélénkítése, évenkénti találkozás **(előkészítés 2023, megvalósítás 2024/2025)**
- **érzékenyítés hátrányos helyzetű társadalmi csoportok irányába:** roma fiatalokkal kapcsolódás (Roma Nemzetiségi Önkormányzattal együttműködve), fogyatékkal élők segítése (szervezetek bevonásával), generációk közötti párbeszéd (civiliek, intézmények) **(előkészítés 2023, megvalósítás 2024/2025)**
- **városi ösztöndíj rendszer visszahozása:** helyben tartás támogatása, fiatalok tanulásának és munkavállalásának segítése **(2024/2025)**

II. Közösségfejlesztés, szabadidőeltöltés

- Eszköz: **közösségi tér** - város fiatalságának összefogása, alacsony küszöbű ifjúsági szolgáltatások helyszíne, alulról jövő kezdeményezések, képzési alkalmak tartásának, kötetlen kapcsolatépítés színtere, társadalmi aktivitás növelése, önkéntesség népszerűsítése, ifjúsági információs pont, többi ifjúsági szervezet, politikai csoportosulás, civil szektor bevonása, megjelenése (Zöld parlament, egyház, sport, kultúra, művészet) **(napirenden a tárgyalási folyamat 2022.)**
- közvetített **önkéntesség** (KMK és más szervezetek, intézmények számára), fesztivál önkéntesség koordinációja, önkéntesek jutalmazási rendszerének kidolgozása **(2022/2023)**
- **Ifjúsági Bál:** fiatalok kulturált szórakozási lehetőségeinek megteremtése, közösségfejlesztés, szemléletformálás, ágazatközi együttműködések generálása (támogatók keresésével) **(2022/2023)**

- **városi diáknap** (általános és középiskolák külön): diákönkormányzatokat segítő tanárok javaslata alapján, egy közös nap kijelölése általános és középiskolákban is, amikor városi diáknapot tartunk (központi, önkormányzati koordinációval): erre vonatkozó ötletek: nyomozójáték, forgószínpad, városi hadi játék, 24 órás vetélkedő (2022/2023)
- **iskolai közösségi szolgálati** lehetőségek börsége (2023/2024)
- **városi ballagás:** a település gesztus értékkel megemlékezhetne az itt tanuló diákjairól egy közös, városi ballagás megvalósítása által, amellyel jelképesen útjára bocsátja ugyan a fiatalok, de ezzel jelzi számukra, hogy visszavárja őket (2023/2024)
- Kölcsönös együttműködés a városi intézményekkel, sportegyesületekkel és civil szervezetekkel – a koordinátorok közreműködésével (folyamatosan)
- Aktív részvétel a városi rendezvényeken, emellett a fiatalok érdeklődési körében népszerű sportversenyek rendezése, valamint a már ismert versenyeken való részvétel szervezése az ifjúsági szervezetek részéről.

III. Párbeszédrendszer, érdekképviselet, érdekérvényesítés

- **CIÖK képviselőinek kiképzése:** ők képezik a legfőbb szócsovet az önkormányzat és az intézmények között, ezért fontos a fiatalok ez irányú kompetenciafejlesztése, valamint az iskolai DÖKök segítése (2022/2023)
- **strukturált párbeszéd kialakítása:** Városvezetés/döntéshozók érzékenyítése a fiatalok felé, információ szabad áramlása céljából, döntésekbe történő bevonás, társadalmi szerepvállalás és érdekképviselet fejlesztése érdekében (2022/2023)
- **Ifjúsági kerekasztal:** félévente minden ifjúsági szervezet képviselője, a döntéshozókat, fiatalokkal foglalkozó szakemberek részvételével. Közösségben dönt és alkot a fiatalokat érintő kérdésekben (kulturális szórakozóhely, munkalehetőségek, zöldítés, kultúra-művészetpártolás) (2022/2023)
- **ifjúsági fórum:** félévente ifjúsági érdekképviseleti fórum, amelyre minden iskola résztvevőket delegál, a fiatalok az őket érintő felvetésekre kaphatnak választ szakemberek tolmácsolásával, nem formális eszközök és módszertan segítségével, már folyamatban van, folytatása támogatandó (2022/2023)
- **Zöld diákparlament:** a fiatalok szemléletformálása a környezettudatos gondolkodás irányában elengedhetetlen. Vannak önálló iskolai kezdeményezések, amelyek összekapcsolásával az országban egyedülálló módon a fiatalok egy zöld érdekképviseleti szövet kívának létrehozni, melynek előkészítési folyamatai elindultak, kidolgozás alatt vannak. (2022/2023)

- Városi szintű **érdekképviseleti szervezetfejlesztés** (iskolai DÖK támogatása) Cél: érdekeltté tenni a tagokat, hogy bevonják, meg tudják szólítani a fiatalokat, tréneri munkát követően CIÖKösök (vagy mentorok) ÉS DÖK pedagógusok szakmai támogatása **(2023/2024)**

IV. Szakmai háttér biztosítása

- **FECESKE kortárs mentorainak kiképzése:** az országban egyedülálló módon működik Cegléden az említett civil szervezet működése alatt egy önkéntes kortárs mentorhálózat, amely kortárssegítést és közösségszervezést végzett fiatalok csoportjából áll, az ő munkájuk segítségével (osztályok bevonása, közösségek érzékenyítése) **(2022/2023)**
- **DÖK pedagógusok képzése,** közös munka patronáló tanárokkal, felnőtt továbbképzés szervezése számukra (élménypedagógia, ifjúságsegítés, közösségszervezés), helyi DÖKök támogatása (esetlegesen a többi pedagógus érzékenyítése, bevonása) **(2022/2023)**
- **Látóút döntéshozóknak:** országunkban több helyen is jól működő gyakorlatai vannak az ifjúsági munkának, a stratégiaalkotás helyi közösségi és társadalmi hatásairól tudnának információt cserélni (pl. Szolnok, Békéscsaba) **(előkészítés 2022, megvalósítás 2023/2024)**
- **Környékbeli, regionális fejlesztés:** oktatási intézmények, csoportok, klubok felkeresése, fiatalok bevonására való érzékenyítés, becsatornázása a kerekasztalba -> Dél-Pest megyei ifjúsági kp. **(2026/2027)**

CSELEKVÉSI TERV

- az ifjúsági stratégia **V. MEGÁLLAPÍTÁSOK/PILLÉREK/IRÁNYVONALAK** fejezetében kirajzolódott fő irányvonalak a következők:
 - I. Társadalmi integráció segítése
 - II. Közösségfejlesztés, szabadidőeltöltés
 - III. Párbeszédrendszer, érdekképviselés, érdekérvényesítés
 - IV. Szakmai háttér biztosítása
- A fenti irányvonalak a tervezett megvalósítási ütemezéssel együtt kerültek megfogalmazásra, ezek felülvizsgálatát a stratégia **V. MEGÁLLAPÍTÁSOK/PILLÉREK/IRÁNYVONALAK** fejezetében taglaltak alapján kell végezni.
- a stratégia 5 éves időtávján belül 2022 szeptemberétől 2023 augusztusáig fogalmazunk meg konkrét ütemezést.
- a cselekvési terv készítésének alapelvei:
 - a település, az ifjúsági terület lehetőségeinek, meglévő erőforrásainak figyelembe vételével kerültek ütemezésre a megvalósítható, reális feladatok, javaslatok, a felülvizsgálat során az aktuális állapotok alapján készül el a többi dokumentum;
 - a településen élő, tanuló fiatalok valós élethelyzetének, szükségleteinek, igényeinek megismerésén alapszik;
 - a fiatalok kezdeményezésein és a helyi szereplők megegyezésén alapszik;
 - a finanszírozás kérdése a testületi döntés alapján valósulhat meg;
 - a felelősség, határidő és felülvizsgálat a mindenkori ifjúsági referens feladatkörébe tartozik.

Az időszakra vonatkozó javaslatcsomag elemei időrendi sorrendben:

II. Közösségfejlesztés, szabadidőeltöltés

1. Közösségi tér
2. önkéntesség
3. Ifjúsági Bál
4. városi diáknapi

III. Párbeszédrendszer, érdekképviselet, érdekérvényesítés

5. CIÖK képviselőinek kiképzése
6. strukturált párbeszéd kialakítása
7. Ifjúsági kerekasztal
8. Ifjúsági fórum
9. Zöld diákszéna

IV. Szakmai háttér biztosítása

10. FECSKE kortárs mentorainak kiképzése
11. DÖK pedagógusok képzése

	intézkedés	intézkedés célja, eredménye	lehetséges közreműködők felelős	forrás	határidő
1.	Közösségi tér kialakítása: önkormányzat fiatalokkal együttműködve kialakít, javaslatot tesz egy ifjúsági közösségi színtér kialakítására, ennek működési irányainak meghatározására.	A fiatalok igényeire reagálás, alulról jövő kezdeményezések támogatása, fiatalok közösségfejlesztésének, hasznos szabadidő eltöltésének támogatása, helyben tartása.	FECSTKE, CIÖK, CVÖ, vállalkozók, támogatók, KLIK, CSZC	tárgyalás alatt	2022. szeptember
2.	Önkéntesség: A fiatalok szemléletformálásának és közösséghez tartozásának fontos része az önkéntesség, ez jelenleg is jól működő gyakorlat a Kossuth Művelődési Központhoz közvetített formában. A FECSTKE kortárs mentorai önkéntesek képzésével, felkészítésével és rendezvényen való irányításával tudják segíteni a folyamatot. A saját önkéntes akciók megvalósulása által a fiatalok észrevesznek a világban jelenlévő problémákat, nehézségeket, ezeken igyekeznek javítani.	Közösségfejlesztés, a fiatalok részesülnek a város életében megvalósuló programokban, tevőleges részeivé válva segíti a városhoz való kötődésük kialakulását. Alulról jövő kezdeményezések, társadalmi szemléletformálódás, kritikai gondolkodás, a segítségnyújtás által történő soft skillek fejlődése (pl. empátia, szolidaritás, konfliktuskezelés stb.)	KMK, FECSTKE FECSTKE, Cserkészek	-	2022. szeptembertől rendezvényen ként 2022.09. és 2023. 08. között 2 alkalommal

3.	<p>Ifjúsági Bál: Az országos ifjúsági szintéren több helyen szerveznek ifjúsági bált a fiatalok, hogy társaikat a kulturált szórakozás lehetőségeivel, hagyományőrzés szépségeivel örvendeztethessék meg lehetőséget biztosítva a kapcsolatépítés és diplomáciai érzék kialakulására. Két alkalommal megrendezésre került, folytatni szeretnék a fiatalok.</p>	<p>fiatalok kulturált szórakozási lehetőségeinek megteremtése, közösségfejlesztés, szemléletformálás, ágazatközi együttműködések generálása (támogatók keresésével)</p>	<p>FECSTKE, CIÖK, KMK, CVÖ, vállalkozók, szervezetek,</p>	<p>tárgyalás alatt</p>	<p>2023. február</p>
4.	<p>Városi diáknapp: a diákönkormányzatokat segítő pedagógusokkal folytatott egyeztetés alapján az iskolai dök napok kiterjesztése merült fel igényként, amely a pedagógusok együttműködése és központi koordinációja által terhet venne le az egyes iskolák tantestületéről, értékteremtőbbé és a fiatalok számára is hasznosabbá tudna válni.</p>	<p>Segítené a dök pedagógusok kapcsolatát, tanárok egymás megismerését, diákok kapcsolatteremtését, városi ifjúsági közösségfejlesztést</p>	<p>Iskolák, CVÖ, CIÖK</p>	<p>Iskolák, tárgyalás alatt</p>	<p>2023. április/május</p>
5.	<p>CIÖK képviselőinek kiképzése: Fontos, hogy a delegáltak valóban képessé váljanak a tényleges érdekképviseletre,</p>	<p>Érdekképviselet tudatos fejlesztése, szakmai segítségnyújtás, kompetencia fejlesztés</p>	<p>CIÖK (koordinátor)</p>	<p>-</p>	<p>2022. október</p>

	iskolájukon belüli dök fejlesztésre, fiatalok véleményének gyűjtésére, döntéshozókkal történő párbeszédre. A szükséges képzések felmérése, esetleges külső szakemberek felkérése az ifjúsági koordinátor feladata.				
6.	Strukturált párbeszéd kialakítása: az előző ponttal szoros összefüggésben szükségesek olyan alkalmak, amikor a város elöljárósága a fiatalok meghallgatása, velük folytatott párbeszéd által alakítja ki a város életének rájuk vonatkozó területeit, bevonja az ifjúsági korosztályt a döntési előkészítés, tárgyalás folyamataiba.	A fiatalok részéről fontos megtanulni, hogyan szükséges kommunikálni felnőt, köztisztelőben álló személyekkel, aktív állampolgárságra nevelés, döntéshozók már szemléletben tudjanak tekinteni egy adott témára, társadalmi közelítés, közmeghallgatás, tényleges érdekképviselet	CIÖK, CVÖ testülete, ifjúsági referens, ifjúsági koordinátor	-	2022. október és 2023. április
7.	IFJÚSÁGI KERESZTAL MEGALAKÍTÁSA Háromoldalú (önkormányzat, korosztályi és korosztályal is foglalkozó szervezetek, intézmények), szervezeti és működési szabályzattal, éves munkatervvel rendelkező, legalább évente kétszer ülésező formális ifjúsági érdekképviseleti szervezet megalakítása. Az információs kapcsolati háló mellett a fórum	Kialakulnak az érdemi párbeszéd minden szereplő által elfogadott és követendő formái. Megvalósul egy szoros szakmai hálózati együttműködés. Az Ifjúsági stratégia rendszeres felülvizsgálatával, megvalósulásának ellenőrzésével nemcsak a koncepció	CIÖK, CVÖ, FECSKE, Cserkészek, Ceglédi Városvédő és Szépítő Egyesület ifjúsági tagozata, Ifjúsági Könyvtár, KMK, dök segítő pedagógusok	-	2022. szeptember és 2023. március (fórumot megelőzően)

	javaslattevő, véleményező feladatot is ellát az ifjúsági párbeszéd rendszerben.	alkotás, hanem annak megvalósítása is széles társadalmi megegyezéssel zajlik.			
8.	Ifjúsági fórum: Olyan szakmai esemény, ahol a város iskolái fiatalokat küldenek, célzott és tematikus ifjúsági fejlesztés, közösségi szemléletformálás céljából. Évente két alkalommal kerül megrendezésre a szakmai nap. A mindenkori őszi fórumon kerül nyilvánosan megválasztásra az ifjúsági elnök (ld. CIÖK szmsz). Az aktuális témák meghatározása a korábbi fórumon megvalósuló igényfelmérés alapján történik. (5 alkalommal valósult eddig meg ilyen esemény)	fiatalok képzése, közösségfejlesztés, érdekképviselés, együttműködések kialakítása, szponzorok szerzése, programszervezés, időmenedzsment, fiatalok bevonása, helyben tartásának segítése	CIÖK, CVÖ, FECSKE, Cserkészek, KMK, iskolák, dők tanárok	tárgyalás alatt	2022. október és 2023. április
9.	Zöld diákközpont megalakítása/előkészítése: A környezetvédelmi téma előtérbe kerülése fontos napjainkban, ezért a fiatalok tanárok támogatásával az „ökoiskola” program segítségével kapnak lehetőséget, módszereket a terület tágabb	Fiatalok társadalmi problémák iránti érzékenységének kialakulása, szemléletformálás, érdekvényesítés, kommunikáció, jártasság a környezetvédelmi területen, közéletben aktív szerepvállalás	Török János Református Mezőgazdasági és Egészségügyi Technikum és Szakképző Iskola, CVÖ, ifjúsági referens, ifjúsági koordinátor, iskolák	-	2022. szeptembertől

	<p>értelemben történő kiterjesztésére. Ennek nagyszerű eszköze lenne egy olyan független érdekérvényesítési ifjúsági szerv létrehozása, amely a fenntarthatóságra törekszik, másokat is erre buzdít. Szervezeti és működési szabályzat megalkotása és iskolák, fiatalok bevonása, a folyamatok elindítása a cél ebben a fejlesztési időszakban.</p>				
10.	<p>FECSKE kortárs mentorainak kiképzése: Jelenleg 3 éve történő szakmai képzés alatt közel 50 fiatal végezte el a képzést és valósít meg közösségformáló tevékenységet a város életében. Számukra eszközök, erőforrások, szakemberek biztosítása a cél.</p>	<p>fiatalok helyben tartása, képzése, képességfejlesztés, közösségfejlesztés, kortárs segítség, érzékenyítés</p>	<p>FECSKE, ifjúsági referens, CVÖ</p>	<p>tárgyalás alatt</p>	<p>2023. nyár</p>
11.	<p>DÖK pedagógusok képzése: Az iskolai diákönkormányzatokat segítő pedagógusok számára képzési, fejlődési, feltöltődésre, szakmai támogatásra lehetőséget biztosító képzések megvalósítása.</p>	<p>Képzés, strukturált diákönkormányzatok az iskolákban, települési közösségfejlesztés.</p>	<p>Dök tanárok, KLIK, CSZC, CVÖ, ifjúsági referens, ifjúsági koordinátor</p>	<p>tárgyalás alatt</p>	<p>2022. szeptembertől időszakosan</p>

Az ifjúsági stratégia és cselekvési terv elkészítésében közreműködtek

Erzsébet Ifjúsági Alap EFOP-1.2.3-VEKOP-2015-00001 projekthez kapcsolódó „Szakmai/módszertani tanácsadási program települési vagy térségi szintű ifjúsági stratégiai dokumentumok elkészítéséhez” támogatási program

Cegléd Város Önkormányzata, kiemelve: Hegedűs Ágota, alpolgármester, Kottes Anikó, ifjúsági referens, Sziládi Róbert, ifjúsági koordinátor

Ceglédi Ifjúsági Önkormányzat, kiemelve: Bognár Barbara, ifjúsági elnök

Fiatalok Együttműködése a Ceglédi Sikeres Közösségekért Egyesület

Kossuth Művelődési Központ, kiemelve: Détári-Lukács Ágnes, ügyvezető, Baksa Dániel, szervező

144. számú Kossuth Cserkészcsapat

Ceglédi Városvédő és Szépítő Egyesület ifjúsági tagozata

Ceglédi Városi Könyvtár ifjúsági könyvtára

Ceglédi általános és középiskolák diákönkormányzatot segítő pedagógusai, kiemelve: Ásványi Márta, Bathó Zoltán, Fagyal Zsanett, Farkas Éva, Farkas Norbert Levente, Halasi Nelli, Kocsis Kata, Kovács Piroska, Prohászka Ábrahám Anett, Szűcs Zita, Tábori László, Varga Flórián, Zakar József

1. számú melléklet – Cegléd – ERIFA támogatás Nyitóbeszélgetés jegyzőkönyve

Emlékeztető

Nyitóbeszélgetés főpróba – Cegléd, 2021. március 30. 13:30 (ZOOM)

Meeting ID: 896 0857 4622

„Szakmai/módszertani tanácsadási program települési vagy térségi szintű ifjúsági stratégiai dokumentumok elkészítéséhez” támogatási program

Résztevők:

	Funkció	Név	Elérhetőség
ERIFA	szakmai vezető	Tiszolczi Péter	peter.tiszolczi@erifa.hu
	ifjúság szakmai mentor, kapcsolattartó	Fromvald Júlia	
	egyéb ifjúság szakmai módszertani tanácsadók	Zsótér Mária, Vajda Árpád, Barna Márton	
	kutatók - kapcsolattartó	Gondi-Bokányi Zita	zita.gondi-bokanyi@erifa.hu
		Szász Henriett	henriett.szasz@erifa.hu
		Szabó Gábor	gabor.szabo@erifa.hu
TELEPÜLÉS	önkormányzati szakember, kapcsolattartó	Kottes Anikó ifjúsági referens	
	egyéb települési szakemberek	Sziládi Róbert ifjúsági önkormányzat felnőtt segítője, FECSKE	
		Baksa Dániel szakmai partner – művelődési központ	

A megbeszélésen érintett főbb témák, elhangzottak:

1. Pályázat benyújtásának körülményei, motivációk, szereplők:

- Kossuth Művelődési Központ (Baksa Dániel, aki korábban az ifjúsági önkormányzat tagja, majd felnőtt segítőtje is volt, FECSKE tisztségviselő), fő rendezvényük a fiatalokkal: utcazene fesztivál, sok önkéntest mozgat meg; motiváltak az önkéntesek toborzásában, koordinálásában.
- FECSKE – Fiatalok Együtműködése a Ceglédi Sikeres Közösségekért Egyesület (Sziládi Róbert, alelnök, ill. ifjúsági koordinátor, korábban ifjúsági polgármester), fő cél az értékek közvetítése, átadása: a másokért tenni akarás, felelősségvállalás.
- Motiváció: korábban egy nagy kábítószerügyi projekt keretében létrejött közösségi tér Cegléden, ahol az egyesület aktív tagjai felnőttek, "kitermelődtek". Az ÚNP-s közösségi tér működtetésében ezek a fiatalok vállaltak aktív szerepet, nyújtották az alacsonyküszöbű szolgáltatásokat - ezt szeretnék újra megvalósítani, hiszen "a fiatalok nyelvén a fiatalok értenek igazán jól".

2. Ifjúsági erőforrások Cegléden:

- A komplex fejlesztés kb. 5 éve indult el, több lába van: 1. művelődési ház – önkéntes tevékenységek szervezése, közvetítése (fesztiválönkéntesség); 2. FECSKE – saját és társadalomformáló folyamat; 3. CIÖK – ifjúsági érdekképviseleti folyamat, szakmai fejlesztés.
- az ifjúsági önkormányzatból kikerülő delegáltak 3 éve részt vesznek az ERIFA által biztosított kortárs mentorképzésben, így jelenleg már 24 fős hálózattal rendelkeznek, akik a szakmai folyamatokban és önálló kezdeményezések kivitelezésében is aktív szereplők.
- ifjúsági kerekasztal: résztvevői a CIÖK, FECSKE, cserkészek, Ceglédi Városvédő és Szépítő Egyesület Ifjúsági Tagozata.
- DÖK-öket támogató felnőtt segítők hálózata – kölcsönös információcsere, együttműködések
- ifjúsági fórum – 120 fiatal részvételével első alkalom, 180 fő második alkalom.
- Ifjúsági stratégiai dokumentumokkal nem rendelkezik a település, szociális térkép készült 2 éve.
- Fiatalok elérése több csatornán keresztül is megoldott.

3. Fő települési célok, kihívások: 1. közösségi tér létrehozása - Cegléden nap mint nap nagyon sok fiatal fordul meg (itt élnek, vagy tanulnak), ennek ellenére Cegléd nem bővelkedik a fiatalok számára szórakozási lehetőségekben – szükség van egy helyre, egy ún. "safe place"-re, ahol teret és lehetőséget biztosítanak a fiataloknak a találkozásra, képességeik kibontakoztatására. Ezzel és a **kortárs mentorhálózattal** is célt és jópéldát szeretnének egyben biztosítani a fiataloknak, megtanuljanak segítséget kérni, egyben tartás a közösséget. **2. FECSKE feladatátvállalási szerződéssel** rendelkezzen az önkormányzattal. **3.** ifjúsági referensként cél, hogy a **fiatalok visszatérjenek Ceglédre** élni, itt alapítsanak családot, itt vállalkozzanak. **4.** nincs a fiatalok igényeit

szolgáló **szórakozási lehetőség** Cegléden, sokan csak aludni járnak ide: **“Legyen miért hazajönni a fiataloknak”**.

4. Ifjúság szakmai módszertani panel: a stratégiakészítési folyamat szempontjából érdemes végiggondolni, hogy

- hogyan válik/válhat a stratégia gazdájává az önkormányzat?
- kik lehetnek még az érintettek a települési ifjúsági munkában? Vannak-e még ifjúsági civil szervezetek? Részt vesznek-e az ifjúsági kerekasztalban?
- milyen olyan koncepciói, fejlesztési tervei vannak még az önkormányzatnak, amely kapcsolódhat az ifjúsági stratégiához?

Miért lesz jó, ha Ceglédnek lesz ifjúsági stratégiája?

- A Ceglédi Önkormányzatnak nincs egy konkrét elképzelése arról, hogy mit szeretne a fiatalokkal kezdeni. Ezzel egy 36 ezres városban valamit tenni kell, hiába van az ifjúsági önkormányzatnak, a FECSKE-nek 1 éves feladatterve, az egy érdekképviselői rálátás, ettől az önkormányzatnak nincs – ezért is vállalták ezt a pályázatot.

Rövid visszajelzés: módszertani szempontból minden adottnak tűnik a feladat megkezdéséhez, az eszközök rendelkezésre állnak, a fiatalok megszólítása, bevonása, partnerszervezetek körének felmérése megvalósult. Veszélyforrásként az önkormányzat kívülről történő orientálása fogalmazható meg egyedül, az intézményi (önkormányzati) garanciák, elkötelezettség láthatóságának hiánya.

5. Kutatói panel: a kutatóknak az a feladata, hogy megalapozza a stratégia írásának hátterét és olyan kutatási adatokat, információkat adjon a településnek, amelyekből a tervezett stratégiát el tudja készíteni.

Elhangzott tisztázó kérdések és válaszok a kutatási tevékenységhez:

- ki legyen a célcsoport, melyik **korosztályi korcsoport(ok)**? *Válasz:* a CIÖ általános iskolásoktól a középiskola végéig foglalkozik fiatalokkal általánosságban: 11-12-13-tól 18-19-ig; a FECSKE esetében vannak sokkal idősebbek is, pl. 30 évesek. **Közös konszenzus a kutatási korcsoport lehatárolásában: 12-29 év**
- **kik tartoznak bele a célcsoportba:** azok, akik a településen élnek vagy akik itt tanulnak? *Válasz:* **a ceglédi lakosok és a vonzáskörzetből bejáró diákok, fiatalok is.** Hosszútávon a Dél-Pest Megyei Ifjúsági Centrum gondolata is felmerült. További fontos adalék, hogy a ceglédi fiatalok általános iskola után egyre nagyobb mértékben az alábbi településekre mennek továbbtanulni:

Budapest, Kecskemét, Nagykőrös; jelentős méretű célcsoport azok a fiatalok is, akik nem Cegléden tanulnak, csak „aludni” járnak haza.

- melyek a megcélzott főbb témák? Korábbi említések pl. visszatérő családok, fiatalok vállalkozóvá válásának támogatása, önkénteskedés... Kiegészítő válasz: kulturált szórakozási lehetőség biztosítása a fiataloknak, „legyen miért hazatérni”.

A kutatási tevékenységek tervezett elemei: átfogó ifjúsági helyzetkép - ez a már meglévő információhalmaz strukturálása, rendszerezése. Primer adatfelvételnél kérdőíves felmérés az említett és kért témákra fókuszálva. Ennek formája a tervek szerint online, ha azonban fiatalabb korcsoportokat is érint, akkor papír alapú is lehet.

A papír alapú adatfelvételhez a település segítségére is szükség lehet. Válaszként elhangzott, hogy a DÖK-segítő pedagógusok hálózata, fenntartók, tankerületek partnerek lesznek ebben. A 18-30 közötti korosztály elérése a social médián (FB-csoportok) keresztül valósulhat meg, minél több fiatalt ér el a kérdőív, annál validabb lesz az eredmény.

A kutatók az elhangzottak alapján elkészítik a kutatási tervet, amelyet véleményezésre/elfogadásra elküldenek, ezt követően el tud kezdődni a közös munka.

Kérés: sok háttéranyag, tervezési és fejlesztési dokumentum, felmérés említésre került, illetve lehetnek még az önkormányzatnak saját magának statisztikai adatgyűjtései, amelyek hasznos bemenetet jelenthetnek a helyzetkép alátámasztásához, ezek megküldését kéri az ERIFA.

6. Egyebek: a Centrumban van EFOP-os lemorzsolódási projekt, amely pont ezt a korosztályt célozza, illetve most jött létre egy Antidiszkriminációs Munkacsoport a KLIKK-en belül, akik akciótervet készítenek (ez régiós kitekintésű).

Megegyezések:

Az egyeztetés során a résztvevők a következő feladatokban, ütemezésben állapodtak meg:

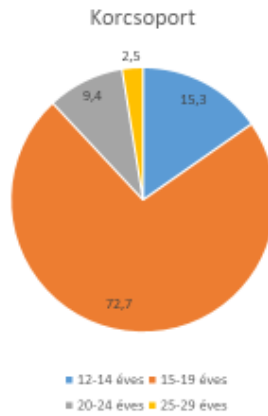
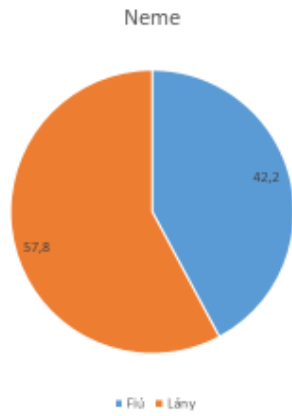
Ssz.	Feladat	Felelős	Határidő/ütemezés
------	---------	---------	-------------------

1.	Települési stratégiák, fejlesztési tervek, szociális térkép felmérés elküldése	Önkormányzati kapcsolattartó	Nyitóbeszélgetést követően
2.	CIÖK, FECSKE rendezvényeihez kapcsolódó visszacsatolások, elemzések	CIÖK felnőtt segítő	Nyitóbeszélgetést követően
3.	Kutatási terv megküldése	ERIFA kutatók	1 héten belül

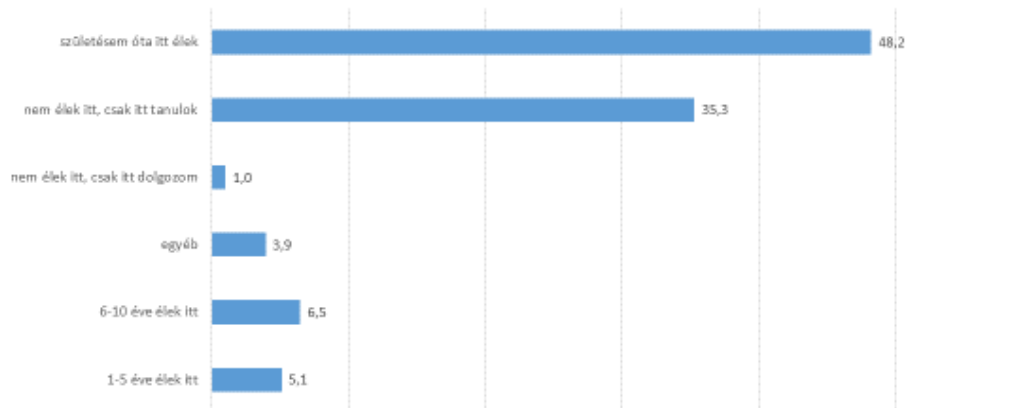
Kmf.

2. számú melléklet – Ceglédi ifjúsági felmérés eredményei

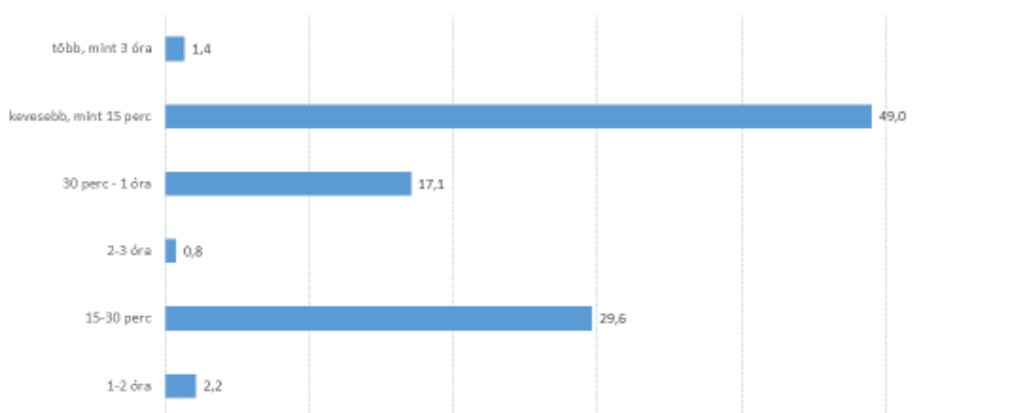
Demográfiai jellemzők



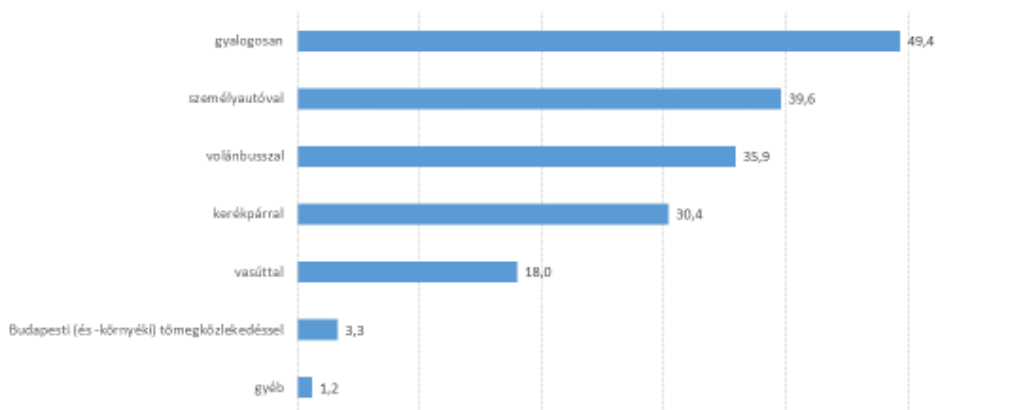
Mióta élsz Cegléden?



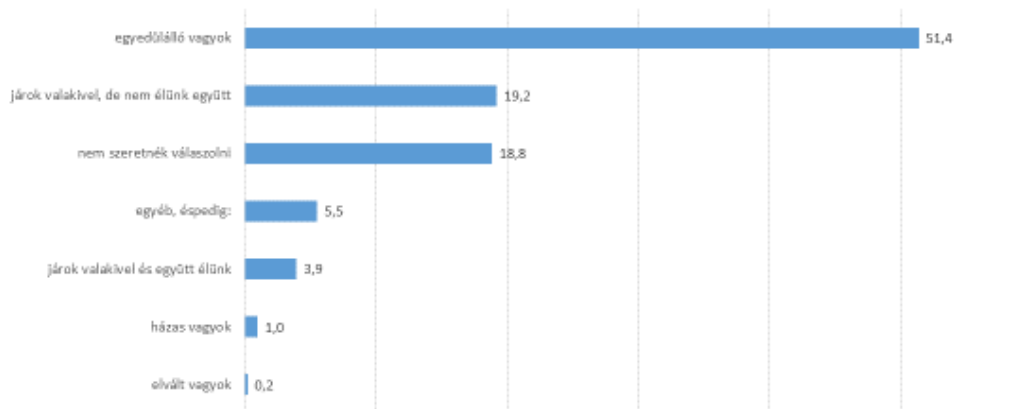
Közlekedés



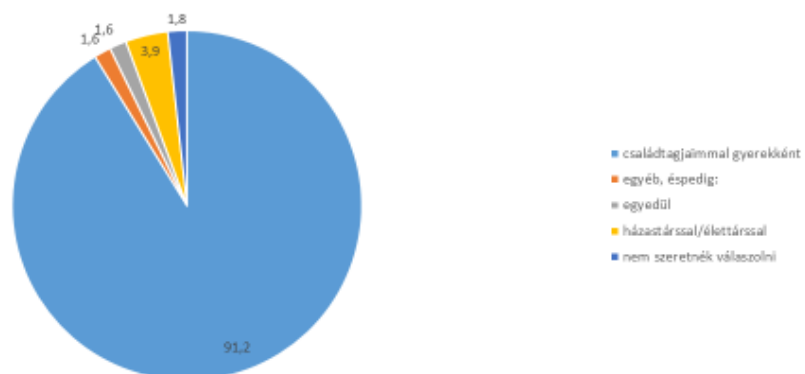
Általában milyen módon közlekedsz a mindennapokban (a koronavírus-járványtól függetlenül)? Több választ is adhatsz!



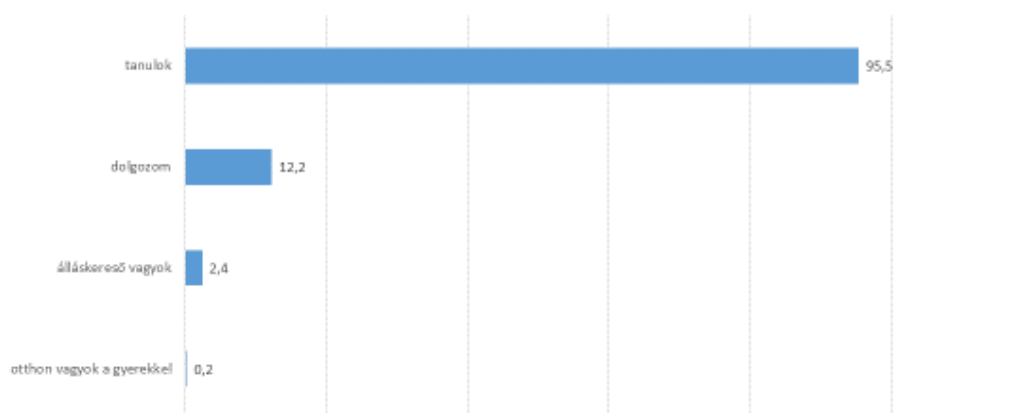
Családi állapot



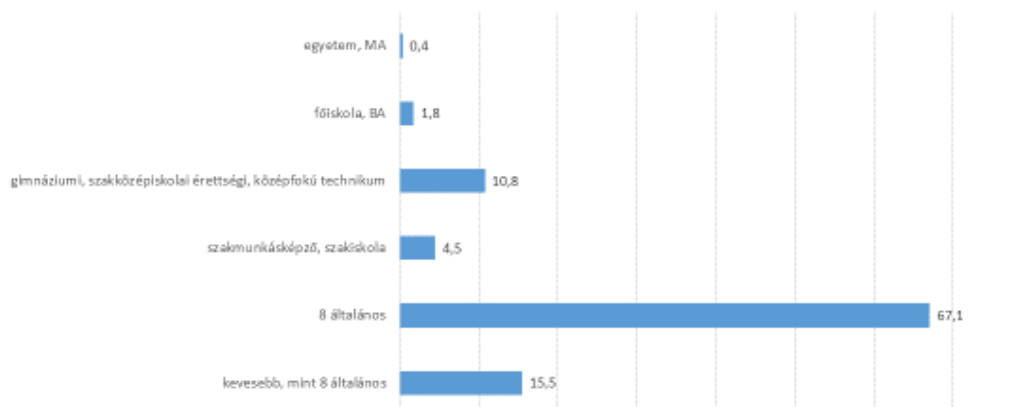
Együttélés



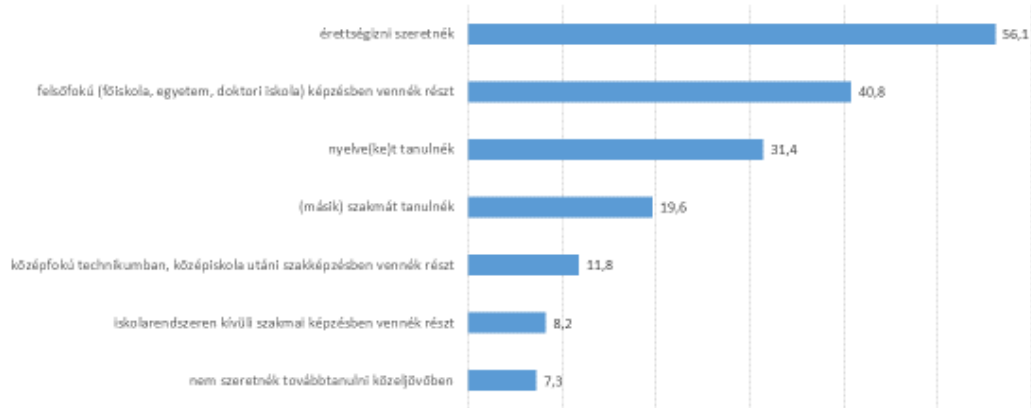
Gazdasági aktivitás



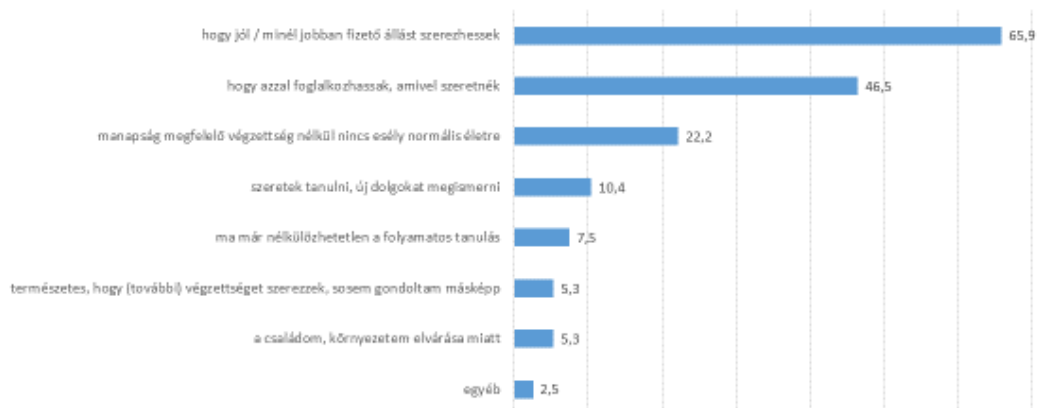
Befejezett iskolai végzettség



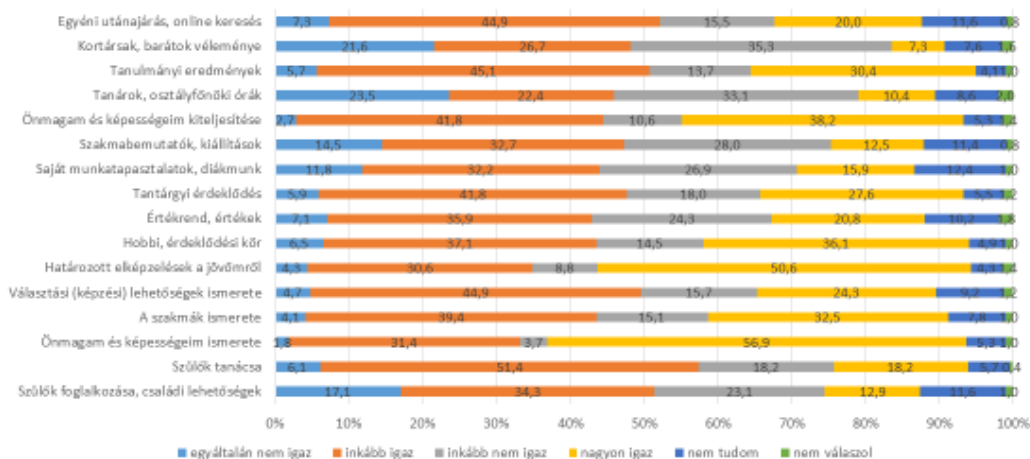
A jövőben milyen tanulási terveid vannak? Több választ is jelölhetsz!



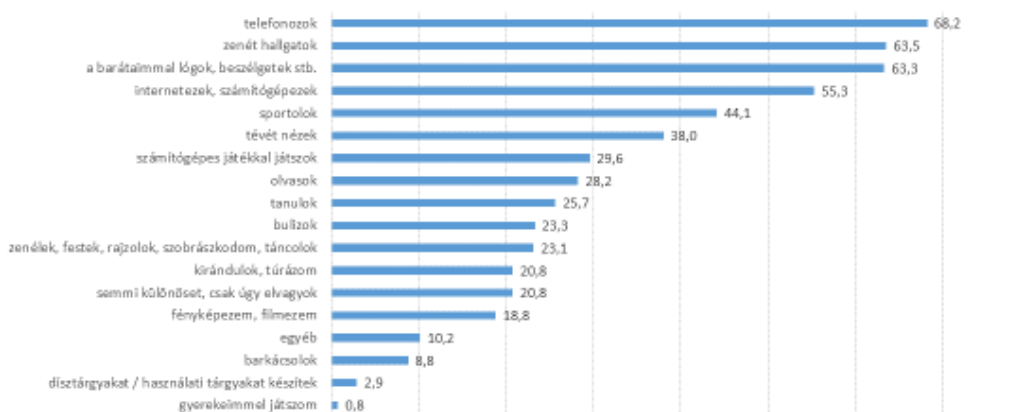
Kérjük nevezd meg a két legfőbb okot, ami miatt a jövőben még tanulni szeretnél!



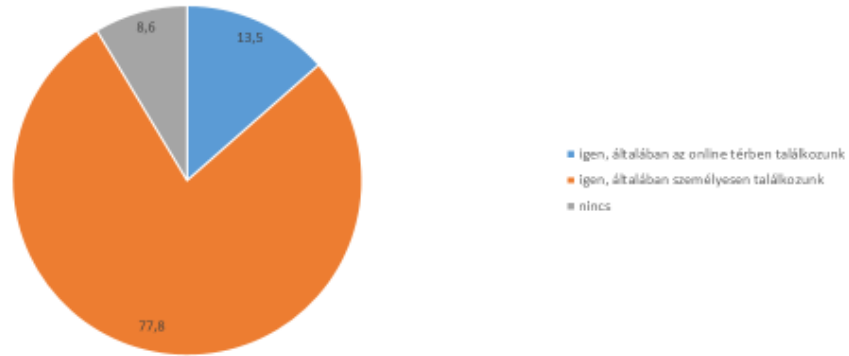
Az alább felsoroltak közül, mit gondolsz, melyek befolyásolják legjobban a pálya- és szakmaválasztást?



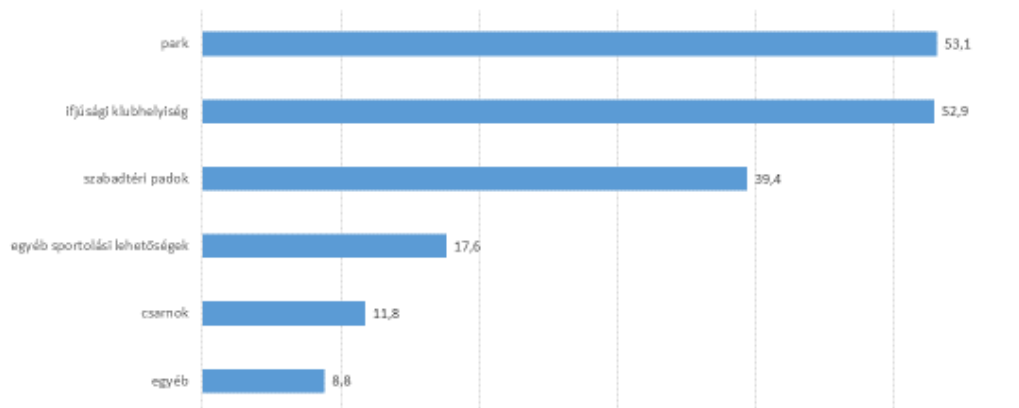
Mit csinálsz szabadidődben?



Van-e olyan barátod, baráti társaságod,
akikkel gyakran vagy együtt a szabadidődben?



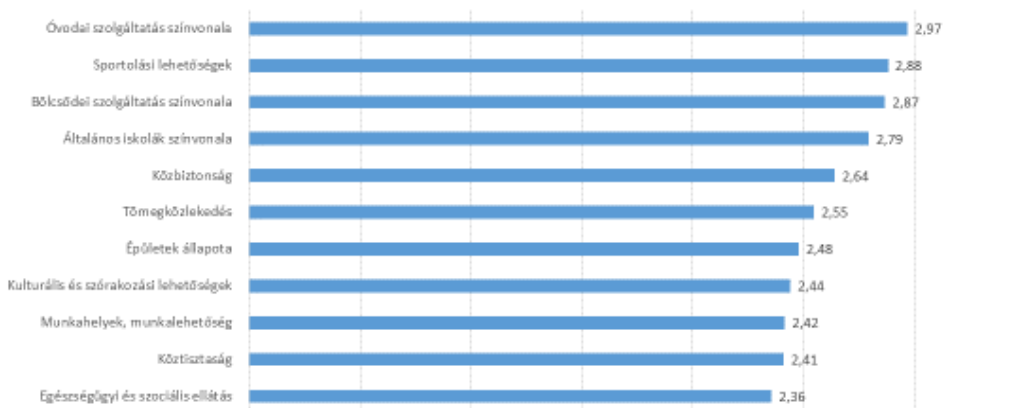
Szerinted milyen közösségi helyekre lenne
szüksége a fiataloknak?



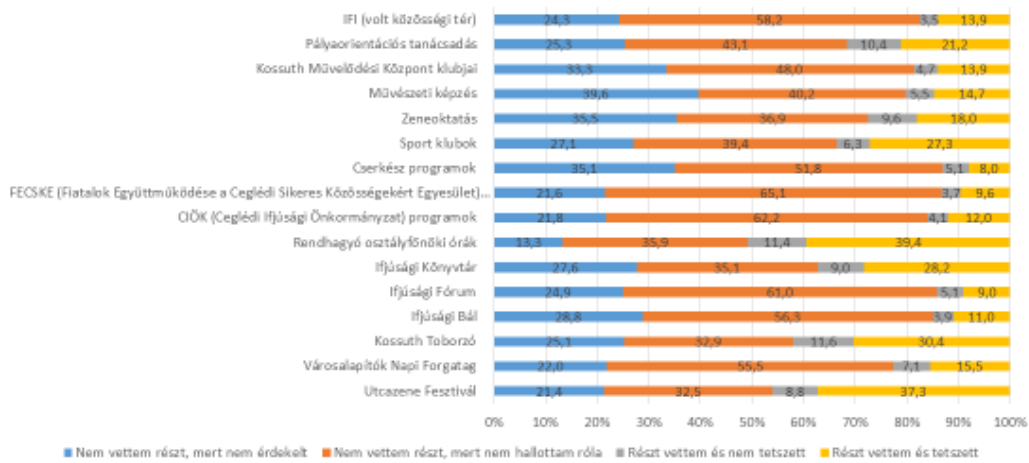
Szerint mennyire igazak az alábbiak Ceglédre? Soronként jelöld a válaszod!



Mennyire vagy elégedett az alábbi területekkel Cegléden?



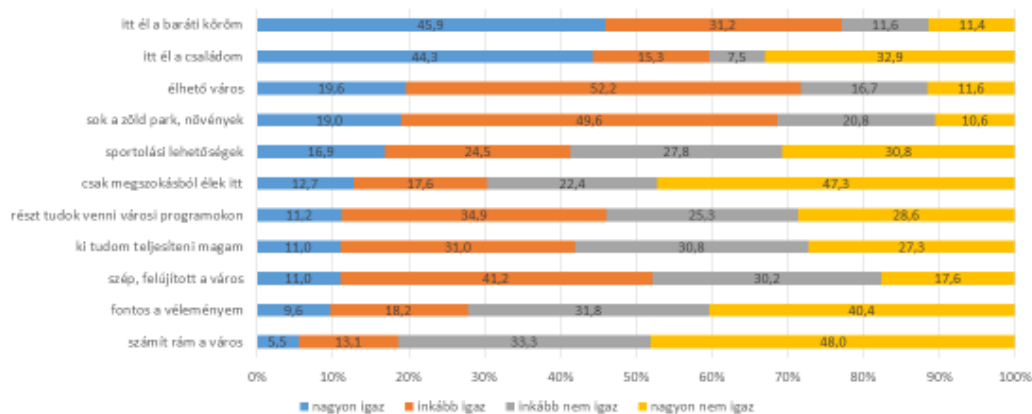
Ismered-e az alábbi programokat, lehetőségeket Cegléden?



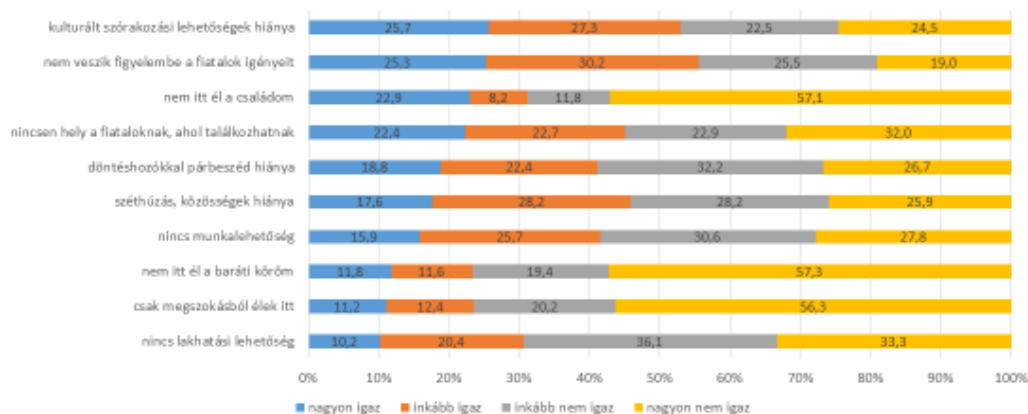
Szereted Ceglédet?



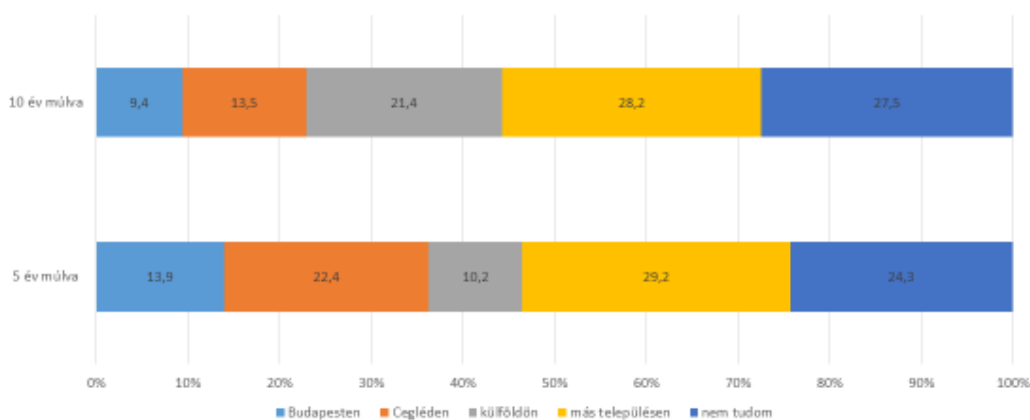
Mi az, ami miatt leginkább szereted Ceglédet?



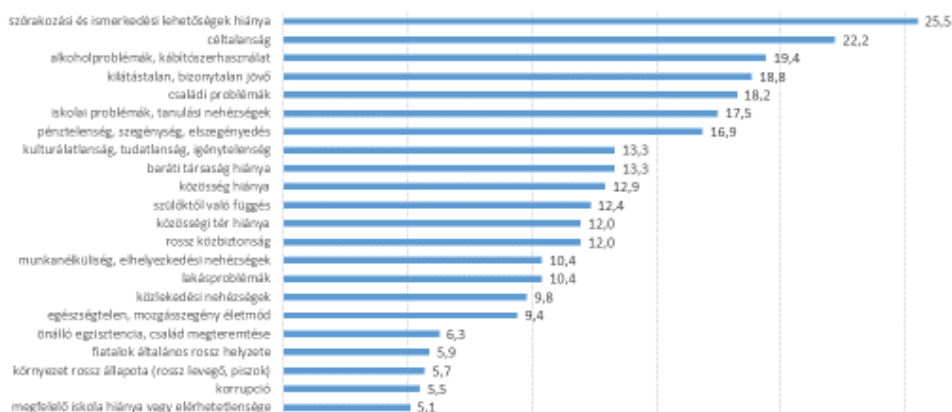
Mi az, ami miatt leginkább nem szereted Ceglédet?



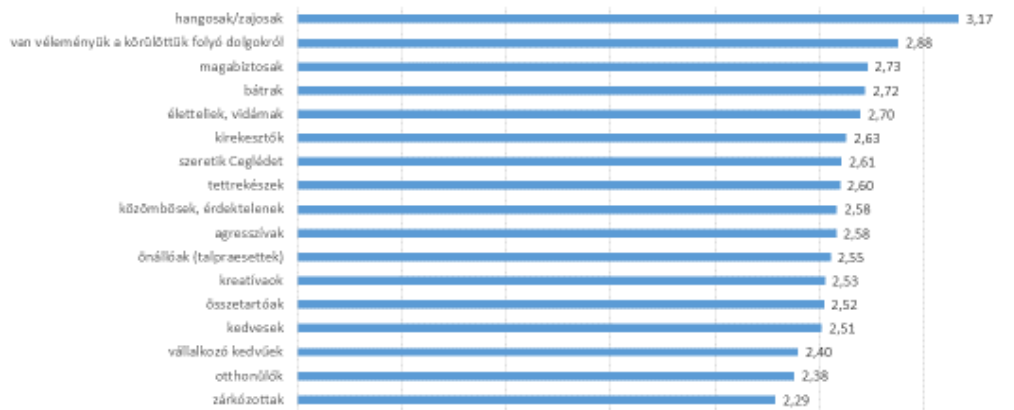
Hol képzeled el a jövődet?



A ceglédi fiatalok legnagyobb problémái



Milyenek a ceglédi fiatalok?



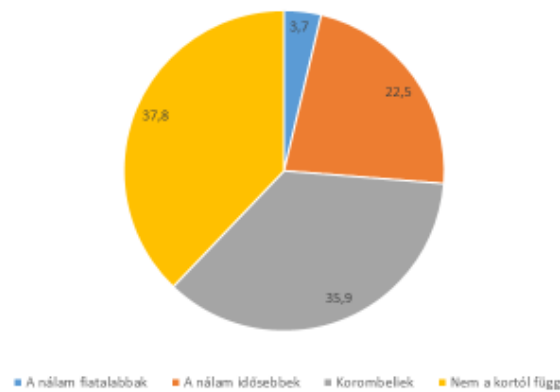
Mennyire tartod aktívnak magad a fiatalok/település közösségi életében?



Mennyire tartod aktívnak általában a fiatalokat a településeden?



Kik azok, akikkel a legkönnyebben szót értesz, a legtöbb közös élményed, beszédtemád van?



ERIFA EFOP-1.2.3-VEKOP-2015-00001 projekthez kapcsolódó

Desk research

„Szakmai/módszertani tanácsadási program települési vagy térségi szintű ifjúsági stratégiai dokumentumok elkészítéséhez” támogatási program

CEGLÉD HELYZETKÉP

Tartalomjegyzék

<u>Általános helyzetkép</u>	46
<u>Az ifjúságot célzó intézmények</u>	47
<u>Kutatások az ifjúság körében</u>	48
<u>2014 és 2020 között megvalósítandó célkitűzések</u>	50
<u>Ifjúsági szervezetek</u>	51
<u>Felhasznált irodalom</u>	55

Általános helyzetkép

Cegléd Pest megye délkeleti felének regionális központja. 244,87 km²-en terül el, a 13. legnagyobb magyar városként tartják számon.¹³ Népsűrűsége 151 fő/ km², Cegléd és kistérségének összterületén kb 11%-a belterület. A település kiterjedt tanyavilággal rendelkezik, a külterületen jelentős számú állandó lakos él. (HEP 2018, 4.) Az első hiteles történeti forrás a településről 1290-ből maradt fenn.¹⁴ 2020. január 1-jén a lakónépesség száma 35 477 fő volt, illetve ebben az időpontban 15 777 lakás volt nyilvántartva. Míg a lakások száma a KSH adatai szerint a 2001-es népszámlálás óta megnőtt (a 2011-es népszámláláskor 15 585, a 2001-es népszámláláskor pedig 14 732 lakást jegyeztek be), a lakónépesség száma csökkenő tendenciát mutat (a 2011-es népszámláláskor 36 790, a 2001-es népszámláláskor pedig 38 027 fő tette ki a bejegyzett lakosság egészét). A népességszám csúcspontját 2007-ben érte el 38 476, fővel, előtte növekedés jellemezte a települést, ám 2007 után már ütemes népességfogyás figyelhető meg.¹⁵ A 2011-es népszámláláskor a lakosság 83,2%-a vallotta magát magyar nemzetiségűnek. 16,8% nem válaszolt a nemzetiségével kapcsolatos kérdésre. A térségben jelen lévő kisebbségek (német, román, ukrán, roma, egyéb) közül csupán a roma kisebbség aránya érte el az 1%-ot, pontosan 1,6% vallotta magát roma származásúnak. A lakosság 19,5%-a vallotta, hogy nem tartozik semmilyen felekezethez, 33,7% nem adott választ a felekezeti hovatartozásról szóló kérdésre. A felekezethez tartozók közül legnagyobb arányban a római katolikusok voltak (26,9%), illetve a vallási felekezethez tartozók jelentős részét tették ki a reformátusok (17%). Elenyésző arányban volt jelen a térségben evangélikus (1,2%), görögkatolikus (0,3%), izraelita (0,1%) felekezetű lakos.

A Cegléd Város Önkormányzata által kiadott Helyi Esélyegyenlőségi Program (HEP) részleteit taglaló 2018-as dokumentumban tájékozódhatunk az össznépesség életkor, illetve nemek szerinti megoszlásáról 2017-ben. A 0-14 évesek korcsoportjában 5457 fő szerepelt ekkor, a 15-17 évesek korcsoportjában 1137 fő. Cegléd összlakossága az adott évben 36 926 fő volt. (HEP 2018) A KSH adatai szerint 2020-ban a Ceglédi járásban (Cegléd, Abony, Albertirsa és további 9 község) a 10-14 évesek korcsoportja 4661 főből állt (a járás összlakosságának

¹³ <https://www.cegled.hu/?t=varos/foldrajz>

¹⁴ <https://www.cegled.hu/?t=varos/tortenelem>

¹⁵ K.S.H. Helyiségnévtár - Cegléd. https://www.ksh.hu/apps/hntr.telepules?p_lang=HU&p_id=11341

5,31%-a), 15-19 évesek korcsoportja 4819 (5,49%), a 20-24 évesek korcsoportja 5017 főből (5,72%), a 25-29 évesek korcsoportja 5890 főből (6,71%).¹⁶

Az ifjúságot célzó intézmények¹⁷

Cegléden 5 általános iskola (Ceglédi Táncsics Mihály Általános Iskola, Várkonyi István Általános Iskola, Losontzi István Egységes Gyógypedagógiai Intézmény, Diákotthon és Gyermekotthon, Szent Kereszt Katolikus Általános Iskola, Református Általános Iskola és Óvoda),¹⁸ 8 középiskola (Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium, Dózsa György Kollégium, Ceglédi SZC Közgazdasági és Informatikai Szakközépiskola, Ceglédi SZC Unghegyi László Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakközépiskolája és Szakiskolája, Ceglédi SZC Bem József Műszaki Szakközépiskolája és Szakiskolája, Török János Mezőgazdasági és Egészségügyi Szakközépiskola, Patkós Irma Alapítványi Művészeti Szakközépiskola és AMI, Gubody Ferenc Szakképző Iskola),¹⁹ illetve 2 alapfokú művészeti iskola (Erkel Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola, Tetz Alapfokú Művészetoktatási Intézmény) működik.²⁰ 2013-ban az általános iskolai tanulók száma 3455 fő volt, 2002-ben még 3974. Az általános iskolai tanulók száma csökkenő tendenciát mutat. Középiskolába 2013-ban 2571 fő járt. 2012-ben alapfokú intézménnyel tanulói jogviszonyban álló hátrányos helyzetű tanulók száma 998 fő volt, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma pedig 276 fő. A középfokú intézménnyel tanulói jogviszonyban álló hátrányos helyzetű tanulók száma 142 fő, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma 46 fő volt. A Gábor Dénes Főiskola konzultációs központjainak egyike Cegléden működik, korábban a Budapesti Gazdasági Főiskola együttműködésével folyt akkreditált rendszerű felsőfokú szakképzés. (C.I.T.S. 2015, 77.) A Homo Oecologicus Alapítvány 2019-es kiadványa szerint – az Önkormányzat adatai alapján – az adott évben 6274 tanuló vett részt közoktatásban. (H.O.A. 2019/1, 3.)

¹⁶ K.S.H. Statinfo v39. <http://statinfo.ksh.hu/Statinfo/haViewer.jsp>

¹⁷ Megjegyzés a bekezdés információival kapcsolatban: Az Erzsébet Ifjúsági Alap szociológus kutatói végeztek internetes adatgyűjtést a kutatásaik során, így a honlapokról nyert információk nem a jelenlegi aktuális és hiteles formát tartalmazzák sem a Cegléden jelenleg működő közoktatási intézmények elnevezését illetően, sem pedig a Gábor Dénes Főiskolára vonatkozó információk tekintetében. A kutatás eredményei szerzői jogok védelme alatt áll, módosítása plágium vétségnek minősül, ezért a melléklet módosítása nem lehetséges. Hiteles és aktuális információk jelen dokumentum 9. oldalán található IV. 6. *Életpálya (oktatás, képzés, pályaválasztás, továbbtanulás, foglalkoztatás)* című fejezetében találhatóak.

¹⁸ Cegléd hivatalos honlapja - Köznevelés: Általános Iskolák
<https://www.cegled.hu/index.php?t=kozneveles/altalanos-iskolak>

¹⁹ Cegléd hivatalos honlapja - Középiskolák. <https://www.cegled.hu/index.php?t=kozneveles/kozepiskolak>

²⁰ Alapfokú művészeti iskolák. <https://www.cegled.hu/index.php?t=kozneveles/alapfoku-muveszeti-iskolak>

Kutatások az ifjúság körében

A Homo Oecologicus Alapítvány 2019-ben végzett kutatást a ceglédi ifjúság körében. A kutatás célcsoportja a város alap- és középfokú oktatási intézményeiben tanuló 13-18 éves korcsoport volt. A megkérdezetteknek online kellett egy anonim kérdőívet kitölteniük. A kutatás alapegységei az iskolai osztályok voltak. A kérdőívben a megkérdezettek szabadidejéről, elégedettségéről, személyes jövőképéről, kábítószerkezhöz való viszonyulásukról, városhoz való kötődéséről érdeklődtek. A kérdőívet összesen 930 tanuló töltötte ki, pedagógusi felügyelet mellett. A kitöltők közül 436 fő volt fiú, 485 fő lány. A válaszadók 48,1%-a Cegléden élő, középiskolába járó (88,2%) fiatal. Családi hátterüket tekintve többségében - 41,4% - teljes családból (anya, apa és egy vagy több testvér) származtak. A válaszadók között jellemző volt a csak egy-egy szülővel élő és a több generációval élők jelenléte is. A kitöltők többsége a 16-18 éves korcsoportjába esett (a válaszadók 70,4%-a). A válaszadók 48%-a élt Cegléden, 51% más településről járt be, illetve 1% volt kollégista. A szabadidő eltöltésével kapcsolatban kirajzolódott, hogy a fiatalok körében a sport és a spontán kikapcsolódás számít népszerűnek (21,9% minden nap sportol, 33,3% hetente többször, 9,1% soha), az olyan kulturális intézmények látogatása, mint a művelődési ház/könyvtár/múzeum, alig volt jellemző (pl. a válaszadók 44,8%-a jelölte, hogy soha nem szokta meglátogatni a Ceglédi Városi Könyvtárat, 8% számolt be róla, hogy havonta 1-2 alkalommal jár könyvtárba). A könyvtárba járás népszerűségének növelésére tett igyekezetről árulkodik, hogy a Ceglédi Városi Könyvtár újabb szolgáltatásokkal bővült, így a gyermekkönyvtári foglalkoztató terem mellett kialakítottak egy ifjúsági könyvtár részleget is, kifejezetten a 14-18 éves fiatalok számára. (C.V.K.K. 2018-2020, 8.) Az ifjúsági részleg a könyvtár honlapja szerint 2012. június 6-án vált elérhetővé a fiatalok számára, a klasszikus könyvtári szolgáltatások mellett pedig közösségi térként is szolgál, számos programmal, kikapcsolódási lehetőséggel.²¹ Egy 2018-as cikk szerint az adott időszakban olyan klubok működtek az Ifjúsági Könyvtárban, mint a Prevenációs Klub, Társasjáték Klub, Ceglédi Anime Fan Klub, illetve az Angol Társalgási Délután eseménysorozat. Ezen túl évi rendszerességgel is megrendeztek tájékoztató, fiatalokat segítő programokat, pl. pályaorientációs céllal.²²

²¹ Cegléd Városi Könyvtár Gyermekkönyvtára. <http://www.konyvtarcegled.hu/gyerekkonyvtar/ifjusagi-reszleg>

²² <http://ki2.oszk.hu/kf/2018/02/fiatalok-konyvtara-cegleden/>

A fiatalok az oktatási intézményen kívül leginkább szüleikkel, barátaikkal töltötték szabadidejüket. A szülőkkel leginkább beszélgetni szoktak (58,4% jelölte meg ezt a tevékenységet). A diákok 84,6%-a jelezte, hogy van/vannak olyan barátai, akikkel gyakran együtt van szabadidejében, azonban ennek ellenére a diákok jelentős hányada jelölte, hogy gyakran szokott unatkozni (24% minden nap, 22% ritkábban, 15,4% hetente többször, 11,5% hetente egyszer). A megkérdezettek 44,1%-a minden nap szokott számítógépezni, 19,8% hetente többször. A válaszadók 8,6%-a vallotta, hogy soha nem szokott számítógépezni. A fiatalok többsége a közelebbi emberi kapcsolatait „nagyon jó”-ként jellemezte (édesapával - 59%, édesanyával - 75,2%, testvérekkel - 57,3%, barátokkal - 65,9%), ezen túl az „inkább jó” válaszlehetőség volt még jellemző. Iskolai konfliktusok esetén a diákok 34,8%-a fordulna szüleihez, 10,4% osztályfőnökéhez, 7,4% pedig kortársaihoz. Ha kábítószerrel kapcsolatos dilemmáik lennének, a megkérdezettek 40%-a szüleihez, 10%-a pedig barátaihoz fordulna. A válaszadók 33,1%-a érzi/látja úgy, hogy a drog, alkohol stb. fogyasztás nagyon jellemző a környezetében, 37,5%-a inkább jellemzőnek találja és csak 19,2% jelezte azt, hogy kevésbé találja gyakorinak mindezt a korosztálya körében. Arra a kérdésre, miszerint „*Véleményed szerint milyen mértékű az iskolában a diákok dohányzása, alkohol és kábítószer fogyasztása?*”, a diákok 33,1%-a felelte, hogy a dohányzás a diákok körében nagyon jelentős, 37,5% pedig, hogy inkább nagy mértékű. Az alkoholfogyasztásra vonatkozóan a diákok egy része inkább kismértékűnek ítéli meg a jelenséget - 25,6%, 34,5% pedig nagymértékűnek. Ez az ellentmondás azzal magyarázható, hogy az iskolatípusok között jelentős eltérések mutatkoztak, a szakiskolai/szakképző rendszerben jellemzőbbnek tartották az alkoholfogyasztást. Viszont a kábítószerfogyasztást iskolától függetlenül úgy ítélte meg a többség, mint ami kismértékben (34,5%) vagy egyáltalán nincs jelen (49,7%). A fiatalok 24%-a jelezte, hogy teljes mértékben szeret Cegléden élni, 41% "inkább igen"-nel felelt, 20% „inkább nem”-mel, 15% pedig egyáltalán nem szeret Cegléden élni. (H.O.A. 2019/1, 20.) Cegléd Város 2015-ben kiadott Integrált Településfejlesztési Stratégiája (ITS) a kultúrát egyrészt turisztikai szempontból közelíti meg, viszont megjelenik a fiatal korosztályok helyben tartása, mint cél is, ami érdekében a dokumentumban kiemelt jelentőségüként említik a kulturálódás és szórakozás lehetőségeinek kibővítését, feltételeinek javítását. (C.I.T.S. 2015, 7.) A Homo Oecologicus Alapítvány 2019-ben végzett egy másik kutatást is, ekkor egy teljes lakossági kérdőíves felmérésre is sor került. Ebből kiderült, hogy az összes korosztály közül a 18-35 éves korosztályból vallották többen azt, hogy ha lenne elegendő pénzük, elköltöznének a lakókörzetükből/városból/megyéből/országból (17-14-12-9%). Ám a korcsoport nagy többsége ennek ellenére nem hagyná el a lakhelyét. Cegléden egy 100 fokozatú skálán átlagosan

76 pontos elégedettség figyelhető meg. Az adatok arra mutatnak, hogy a 35 évnél fiatalabbak és a 60 évnél idősebbek valamivel kevésbé kevésbé (74-75 pont) elégedettek az átlagnál. (H.O.A. 2019/2, 46.)

2014 és 2020 között megvalósítandó célkitűzések

A 2015. évi Cegléd Integrált Településfejlesztési Stratégia kiadványában a középtávon megvalósítandó (2014-2020) célkitűzések közt szerepel többek között olyan fejlesztések végbevitel, amik biztosítják a lakosság életminőségének javítását, a mindennapok kényelmes megélését. Ennek érdekében születtek olyan beruházások, amik a napi-heti testmozgás, sportolás, valamint az iskolai testnevelés feltételeit bővítik. Ilyen beruházás például a Táncsics Mihály Általános Iskolai tornaterem építése. (C.I.T.S. 2015, 17.) A városban működik az úgynevezett Nyitott Tornaterem Program, amely keretében a lakosság számára számos ingyenes sportolási lehetőség elérhető. Ez a lehetőség a diákok számára is nyitva áll. A program keretében kipróbálhatók olyan mozgásformák, mint például az aerobic, az asztalitenisz, cross training, jóga, vagy a spinning. Az ingyenes sportfoglalkozásokon korlátlan mennyiségben biztosított a részvétel, sőt, a legaktívabb résztvevők az év végén díjban részesülnek. A program megvalósulását 2021-ben Cegléd Város Önkormányzata, illetve a Pest Megyei Szabadidősport Szövetség támogatja.²³ Az általános és középiskolák számára rendelkezésre áll az Őszi Sportnap, amely 2021-ben szeptember 24-én kerül megrendezésre. A járványt övező lezárások után már újra elérhetővé váltak a személyes részvételt követelő programok, de ezen túl az online térben is lehetőség van a közös időtöltésre, ugyanis 2021. március 26-tól elindult Cegléd Város Önkormányzatának támogatásával az Online FIFA 21 Bajnokság, Xbox és PS4 platformokon. Ez a program minden lakos számára elérhető, de minden bizonnyal a fiatalok körében népszerű.²⁴ A felsoroltakon túl Cegléd honlapján még számos sportolási lehetőség fel van tüntetve, ami nyitva áll a mozogni vágyó fiatalok előtt. A ceglédi sportolási lehetőségekről, az eseményekkel kapcsolatos információkról folyamatosan tájékoztat a „Sportolj velünk Cegléd” Facebook oldal.²⁵ A Ceglédi Városi Televízió közleménye szerint 2021 júniusában átadtak egy biciklipályát, amire a város az Aktív Magyarország program keretein belül nyert finanszírozást, majd ezt a keretet később az önkormányzat is kiegészítette.²⁶ Cegléd polgármestere, Dr. Csáky

²³ u.o. - Nyitott Tornaterem Program. <https://www.cegled.hu/index.php?t=sport/nytp>

²⁴ u.o. - 2021-es városi sportesemények.

https://www.cegled.hu/index.php?t=sport/2021-es_varosi_sportesemenyek

²⁵ Sportolj velünk Cegléd - Facebook oldal. <https://www.facebook.com/sportolj.velunk.cegled>

²⁶ Ceglédi Városi Televízió. <https://www.youtube.com/watch?v=2Fi3WXBnGPU>

András az átadás után azt nyilatkozta, a céljuk az volt, hogy azok számára is elérhetővé tegyék a testmozgást, akik nem élsportolók, hanem hobbiként szeretnék sportot űzni. (CVT)

Ifjúsági szervezetek

Több szervezet, program is működik Cegléden, amik fő célközönsége a ceglédi ifjúság. Ilyen például a Ceglédi Ifjúsági Önkormányzat (CIÖK), ami saját meghatározásuk szerint egy „*önkormányzati elven működő, ifjúsági érdeket képviselő és védő, politikamentes tevékenységet végző szervezet*”.²⁷ Az első választásra 2008-ban került sor. 2019-től a képviselők megválasztása a Ceglédi Ifjúsági Nap keretein belül történt. Fő célkitűzésük Cegléd ifjúságának összefogása és közösséggé szervezése, valamint érdekeik védelme és képviselete. Céljuk szakmai irányultságú rendezvényeket, ifjúsági fórumokat szervezni, valamint konzultációs lehetőségeket teremteni, amik lehetővé teszik a település diákjainak társadalmi szerepvállalását, illetve kompetenciáik fejlesztését. Figyelmet fordítanak továbbá az alulról érkező ifjúsági kezdeményezésekre, azok továbbítására a város önkormányzata felé. Ezen túl törekszenek a helyi, megyei, regionális és országos ifjúsági ügyekkel foglalkozó szervezetekkel, egyesületekkel, oktatási intézményekkel történő együttműködésre, kapcsolattartásra. A CIÖK működési szabályzata lefekteti, hogy a CIÖK 14 fő delegált tagból áll. Két szerve van, a Delegáció, illetve az Elnökség. A Delegációt 10 delegált teszi ki, az Elnökség 4 főből áll. A Delegáció és az Elnökség közösen dolgozik, irányítja a CIÖK munkáját. A Delegáció tagjainak megbízása 1 évre szól. A felegált tagok Cegléd általános (4 fő) és középiskolai (intézményenként 2-2 fő) tanulmányokat folytató intézményeiből kerülnek megválasztásra. Az általános iskolai, valamint a középiskolai oktatási intézmények diákönkormányzatának ifjúsági elnökei, delegációs mandátumuk elfogadása esetén kapnak helyet a CIÖK Delegációjában. Az ifjúsági Elnök megválasztására az őszi Ceglédi Ifjúsági Napon kerül sor 2019 óta. Az Elnökség többi tagjának megválasztását ezután kell lebonyolítani az Ifjúsági Fórumot követő első delegációs ülésen, titkos szavazás formájában. (CIÖK SZMSZ 2020)

2019. április 9-én került megrendezésre a város első ifjúsági fóruma, I. Ceglédi Ifjúsági Fórum és Szakmai nap néven.²⁸ Számos szervezet, egyesület képviselői is érkeztek vendégként a szakmai napra, többek között az Emberi Erőforrások Minisztériumából. A szakmai nap céljaként a szervezők azt jelölték meg, hogy a városban lakó, tanuló fiatalok tájékozódjanak az

²⁷ u.o. - CIÖK. <https://www.cegled.hu/?t=ciok/ciok>

²⁸ Nemzeti Művelődési Intézet. <https://nmi.hu/megyei-iroda-hir/ifjusagi-forum-cegleden/>

őket érintő lehetőségekről, kérdésekről. Az akkori polgármester, Takáts László nyilatkozatából kiderül, hogy a fiatalok olyan témakörökkel kapcsolatban tájékozódhattak a programon, mint a továbbtanulás, pályaválasztás, önkéntesség és a segítségnyújtás. Már az első alkalom megszervezésekor azzal a szándékkal dolgoztak a szervezők, hogy az Ifjúsági Fórum rendszeres esemény lehessen a város életében. Terv szerint évente két alkalommal megrendezett ifjúságsszakmai eseményről van szó. A CIÖK megfogalmazása szerint az esemény során „Cegléd oktatási intézményeinek és azok diákönkormányzatainak képviselő tagjai, az őket segítő pedagógusok, valamint a létesítmények tanulói társadalmi szerepvállalásukat erősíthetik meg, helyi/megyei/regionális/országos szakértők vezetésével fejleszthetik ifjúságsszakmai tudásukat, bővíthetik ismereteiket, valamint alulról induló kezdeményezéseket alapozhatnak meg Cegléd Város Önkormányzata felé a CIÖK közvetítésében.” (CIÖK SZMSZ 2020) Takáts László beszámolója alapján a ceglédi önkormányzat számos programlehetőséget biztosított abban az évben az ifjúság szórakoztatására, segítésére, tájékoztatására.²⁹ „...próbáljuk az ifjúsággal, Veletek tartani a lépést. Valamint próbáljuk a szabadidő értelmes és szórakoztató eltöltésének lehetőségét megteremteni” - írta az Ifjúsági Fórumról szóló Facebook bejegyzésében.³⁰ A fórumon a Nemzeti Művelődési Intézet cikke szerint 150 diák és pedagógus vett részt. Az ifjúsági fórum azóta további két alkalommal került megrendezésre. A II. Ceglédi Ifjúsági Fórum és Pályaorientációs Szakmai Napot 2019. október 16-án tartották meg.³¹ A harmadik alkalommal a hagyományos kereteket ellehetetlenítette a járványhelyzet, azonban a szervezők sikerrel áthelyezték a programot az online térbe. 2020 január 25. és 29. között számos program volt elérhető online a ceglédi fiatalok számára. Az eseménysorozat napjain olyan helyi ifjúsággal foglalkozó szervezetek mutatkoztak be, mint a Fiatalok Együttműködése a Ceglédi Sikeres Közösségekért Egyesület, a Ceglédi Ifjúsági Önkormányzat, a 144. számú Kossuth Lajos Cserkészcsapat, a Ceglédi Városvédő és Szépítő Egyesület ifjúsági tagozata.³²

Takáts László fentebb említett bejegyzésében azt is megosztotta a nyilvánossággal, hogy az I. Ceglédi Ifjúsági Fórum és Szakmai nap szervezésében jelentős szerepet vállalt az Új Nemzedék Központ. Az Új Nemzedék Központ a nemzeti ifjúságpolitika szakmai-szolgáltató

²⁹ Dél-Pest Megyei Panoráma. <https://cegledipanorama.hu/2019-04-09/ifjusagi-forum-es-szakmai-nap-cegleden/>

³⁰ Takáts László - Facebook oldal. <https://www.facebook.com/takats.laszlo.cegled/posts/2590898054316611>

³¹ Kossuth Művelődési Központ. <https://cegledikultura.hu/event/ii-cegledi-ifjusagi-forum-es-palyaorientacios-szakmai-nap/>

³² III. Ceglédi Ifjúsági Fórum - Facebook oldal

https://www.facebook.com/events/730314027901749/?acontext=%7B%22action_history%22%3A%22null%22%7D

háttérintézményeként működik.³³ A központ feladatai közé tartozik, hogy segítsen a fiatalok életpályájának tervezésében, tájékoztasson olyan lehetőségekről, mint a különböző ösztöndíjak, továbbtanulási és vállalkozási lehetőségek, illetve munkába állást és családalapítást segítő programok. 2015-ben az Emberi Erőforrások Minisztériuma kihirdette a „Komplex ifjúsági fejlesztések – új nemzedék újratöltve” programot, amire kizárólag az Új Nemzedék Központ adhatott be pályázatot.³⁴ Ezen program keretében a pályázatok révén több térségben hoztak létre közösségi tereket a fiatalok számára, például Cegléden is. Az „új nemzedék újratöltve” projekt céljaként a fiatalok társadalmi aktivitásának növelését, nyitott, elfogadó és befogadó szemléletmódjának megerősítését, a helyi ifjúsági közösségek és az önkéntes tevékenység támogatását tűzték ki.³⁵ A ceglédi Új Nemzedék Központ Közösségi Tér 2016 decemberében nyílt meg. A FECSKE honlapja szerint a Közösségi Tér azóta megszűnt, azonban erről további információ böngészőn keresztül nem lelhető fel.³⁶ Működik azonban Facebookon egy ceglédi Új Nemzedék Ifjúsági Klub, ahol a legfrissebb bejegyzés 2021 májusában született, így hát egy aktív közösségről lehet szó. Az Új Nemzedék Ifjúsági Klub bemutatkozója a következő: *"Ez egy fiatalokból álló befogadó közösség, ahol bátran felteheted kérdéseidet, elmondhatod gondolataidat. Szeretnénk kreatív és modern módon értékeket bemutatni XXI. században. Hiszük, hogy minden nehézségre van megoldás!"*³⁷

A ceglédi 144. számú Kossuth Lajos Cserkészcsapat 1989 szeptember 16-án kezdte meg működését.³⁸ A Cserkészcsapat Facebook-oldalán egészen a közelmúltig születtek bejegyzések, ami a szervezet aktivitására enged utalni.³⁹ A Cserkészcsapat honlapján önmeghatározásként a következő sorok olvashatók: *„A cserkészlet önkéntes, vallásos, pártpolitikától független ifjúsági mozgalom, amely nyitott mindenki számára származástól, nemtől, társadalmi és vagyoni helyzettől, valamint vallási meggyőződéstől függetlenül.”* Hegedűs Ágota alpolgármester az Új Nemzedék Központ Közösségi Tér megnyitóján a Cserkészcsapatról is szólt, arról számolt be, hogy azért támogatják a hasonló kezdeményezéseket, hogy elősegítsék a városi közösségek létét, a fiatalok számára lehetővé tegyék a közös időtöltést, alkotást.

³³ <http://www.ujnemzedek.com/hu/uj-nemzedek-kozpont>

³⁴ <https://kamaraonline.hu/uj-nemzedek-ujratoltve-igy-kolt-el-az-emmi-5-milliard-forintot/>

³⁵ <https://www.infocegléd.hu/hirek/olvas/uj-nemzedek-kozpont-kozsosegi-ter-nyilt-cegléden-2016-12-21-182140>

³⁶ <https://fecskecegléd.hu/ismerjmeg/>

³⁷ <https://www.facebook.com/ujnemzedekifi/>

³⁸ <https://144kossuth.hu/magunkrol/>

³⁹ <https://www.facebook.com/144kossuthcscs/>

Vallási alapon szerveződik továbbá a Ceglédi Evangélikus Egyházközség Ifjúsági Klubja is. Az Evangélikus Egyházközség honlapján olvasható bemutatkozó szövegük. Ez alapján a közösséget első sorban közös hitük tartja össze. *„A hitünk az, ami szeretetre, elfogadásra indít minket egymás és mások iránt; ez az, ami nagy beszélgetéseket indít, ami dalra fakaszt, de ami el is csendesít; ami nagy örömök forrása, és nagy bánatok vigasza. Ez az, aminek révén otthon érezhetjük magunkat itt, az ifiben.”*⁴⁰ Az Ifi Klub a beszélgetésen túl számos fiataloknak szóló programlehetőséget kínál: társasjátékozást, filmezést, fagyizást, közös sétálást, evést, közösen megtartott ünnepi alkalmakat és ifjúsági istentiszteleteket is.

Aktív szervezet továbbá a Fiatalok Együttműködése a Ceglédi Sikeres Közösségekért Egyesület, vagyis FECSKE. A FECSKE tagjai a honlapjukon olvasható leírás szerint a ceglédi Ifjúsági Közösségi Tér révén szerveződtek egy közösséggé.⁴¹ A közös érdeklődési körök, időtöltés egy idő után konkrét projektek megszervezését vonta magával, amihez a Diákönkormányzattal működtek együtt. Az évek során rendszeresen segítettek a Kossuth Művelődési Központ programjainak szervezésében a Diákönkormányzattal együtt, illetve saját programokat is szerveztek. A Közösségi Tér megszűnése után ez az összeszokott csapat egyesületi szintre lépett, ami által több lehetőség nyílt meg előttük. Létrehoztak egy saját mentorhálózatot azzal a céllal, hogy felelősségteljesen be tudják vonni a ceglédi fiatalságot a közösségükbe. Az egyesületi formával azt is megvalósíthatónak látják, hogy a közösség tapasztalatát, eredményeit és szellemiségét tovább tudják adni a fiatalabbaknak, amikor az alapító tagok már nem tudják tovább folytatni a közösségi munkát.

A fiatalok közösségre lelhetnek továbbá a Ceglédi Városvédő és Szépítő Egyesület ifjúsági tagozatában is. Cegléd hivatalos honlapja szerint az Egyesület 1987-ben alakult meg, az akkori városvezetés igényelte a civil szervezetek létrehozását, működését az adott időszakban. Célként tűzték ki a város értékes épületeinek védelmét, a településért való önzetlen tevékenykedést, a város természeti értékeinek védelmét, a település szépítését, fejlesztését.⁴²

A már önálló fiatalok támogatása jelenik meg a Cegléd Integrált Településfejlesztési Stratégia kiadványban, a „Fiatal Gazdálkodók Helyzetbe Hozása” nevű programban. A program céljaként a fiatal gazdálkodók kertészeti technológia- és eszközfejlesztését jelölték meg. A projekt lényege a fiatal gazdálkodók által üzemeltetett gazdaságok létrejöttének támogatása, fejlesztéseinek támogatása annak érdekében, hogy ezek

⁴⁰ C.E.K. - Ifi klub. <http://www.cegledievangelikusok.hu/ifi-klub/>

⁴¹ FECSKE - Bemutatkozás. <https://fecskecegléd.hu/ismerjmeg/>

⁴² Ceglédi Városvédő és Szépítő Egyesület. <https://www.cegléd.hu/?t=varos/varosvedok>

a gazdaságok hosszú távon működőképesek, piacképesek legyenek, alkalmassá váljanak megfelelő minőségű mezőgazdasági termékek kibocsátására. A program becsült költségének 300 millió forintot jelöltek meg, a dokumentum kiadásakor a program előkészítettsége még csak elképzelés szintjén állt. (C.I.T.S. 2015, 29.)

Felhasznált irodalom

- Cegléd Város Önkormányzat (2018). Helyi Esélyegyenlőségi Program. Cegléd.
- Pestterv Kft. (2015). Cegléd Integrált Településfejlesztési Stratégiája.
- Ceglédi Ifjúsági Önkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzata
- HROD Közösségi Gazdaság- és Társadalomfejlesztési Központ (2018-2020). Cegléd Város Kulturális Konceptiója.
- Homo Oecologicus Alapítvány (2019/1). Ifjúságkutatás. Budapest.
- Homo Oecologicus Alapítvány (2019/2). Cegléd város szociális térképe. Lakossági kérdőíves felmérés. Budapest.

Felhasznált internetes források

Cegléd hivatalos honlapja

<https://www.cegled.hu/?t=varos/foldrajz>

<https://www.cegled.hu/?t=varos/tortenelem>

<https://www.cegled.hu/index.php?t=kozneveles/altalanos-iskolak>

<https://www.cegled.hu/index.php?t=kozneveles/kozepiskolak>

<https://www.cegled.hu/index.php?t=kozneveles/alapfoku-muveszeti-iskolak>

<https://www.cegled.hu/index.php?t=sport/nytp>

<https://www.cegled.hu/?t=ciok/ciok>

https://www.cegled.hu/index.php?t=sport/2021-es_varosi_sportesemenyek

K.S.H. források

K.S.H. Helységnévtár - Cegléd.

https://www.ksh.hu/apps/hntr.telepules?p_lang=HU&p_id=11341

K.S.H. Statinfo v39.

<http://statinfo.ksh.hu/Statinfo/haViewer.jsp>

Közösségi média

Sportolj velünk Cegléd - Facebook oldal.

<https://www.facebook.com/sportolj.velunk.cegled>

Ceglédi Városi Televízió.

<https://www.youtube.com/watch?v=2Fi3WXBnGPU>

Takáts László - Facebook oldal.

<https://www.facebook.com/takats.laszlo.cegled/posts/2590898054316611>

III. Ceglédi Ifjúsági Fórum - Facebook oldal

https://www.facebook.com/events/730314027901749/?acontext=%7B%22action_history%22%3A%22null%22%7D

Új Nemzedék Ifjúsági Közösség.

<https://www.facebook.com/ujnemzedekifi/>

144. sz. Kossuth Lajos Cserkészcsapat

<https://www.facebook.com/144kossuthcscs/>

Ceglédi ifjúsági közösségek - információ

Új Nemzedék Központ.

<http://www.ujnemzedek.com/hu/uj-nemzedek-kozpont>

FECSKE honlap

<https://fecskecegled.hu/ismerjmeg/>

144.sz. Kossuth Lajos Cserkészcsapat honlap

<https://144kossuth.hu/magunkrol/>

C.E.K. - Ifi klub honlap

<http://www.cegledievangelikusok.hu/ifi-klub/>

Cegléd Könyvtár - Ifjúsági részleg

<http://www.konyvtarcegled.hu/gyerekkonyvtar/ifjusagi-reszleg>

<http://ki2.oszk.hu/kf/2018/02/fiatalok-konyvtara-cegleden/>

Sajtóhírek

Nemzeti Művelődési Intézet.

<https://nmi.hu/megyei-iroda-hir/ifjusagi-forum-cegleden/>

Dél-Pest Megyei Panoráma.

<https://cegledipanorama.hu/2019-04-09/ifjusagi-forum-es-szakmai-nap-cegleden/>

Kossuth Művelődési Központ

<https://cegledikultura.hu/event/ii-cegledi-ifjusagi-forum-es-palyaorientacios-szakmai-nap/>

Kamara Online

<https://kamaraonline.hu/uj-nemzedek-ujratoltve-igy-kolt-el-az-emmi-5-milliard-forintot/>

InfoCegléd

<https://www.infocegled.hu/hirek/olvas/uj-nemzedek-kozpont-kozossegi-ter-nyilt-cegleden-2016-12-21-182140>